

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги  
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования

---

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№30» г. Калуги

---

СОГЛАСОВАНА

Общешкольным родительским  
комитетом  
МБОУ «Средняя общеобразова-  
тельная школа №30» г. Калуги

**Программа развития**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги**  
**на 2025–2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).</li><li>10.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>11.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>12.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ol>

стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).

14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07

15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).

18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.

19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).

21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
------	--

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной</li> <li>7.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>3.Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>4.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>5.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>6.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>7.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><u>Ответственные:</u> Шебаршинова Светлана Львовна, директор, Королева Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР, Филимонова Алла Сергеевна, заместитель директора по УВР, Толкачева Ирина Александровна, заместитель директора по УВР,</p>

	<p>Перевезенцева Елена Юрьевна, заместитель директора по ВР. Состав рабочей группы утверждён приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги от 24.06.2024. № 62/01-18</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</li> <li>✓ Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации</li> <li>✓ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</li> </ul>
I этап – подготовительный (январь 2025г. - сентябрь 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития лица;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (октябрь 2025г. - май 2029г.)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (июнь 2029 г. - декабрь 2029г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития: Шебаршинова С.Л., директор школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Наименование образовательной организации</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»)</p> <p><b>Руководитель</b> Светлана Львовна Шебаршинова</p> <p><b>Адрес организации</b> 248029, г. Калуга, ул. Гурьянова, д.35</p> <p><b>Телефон, факс</b> тел/факс (4842) 520183, тел. (4842)520-820</p> <p><b>Адрес электронной почты</b> mou_30@adm.kaluga.ru</p> <p><b>Учредитель</b> Муниципальное образование «Город Калуга» функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги</p> <p><b>Дата создания</b> 1976 год</p> <p><b>Лицензия</b> Серия 40Л01 № 0000559, регистрационный №201, выдана 02.09.2013 министерством образования и науки Калужской области</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 78, от 25.11.2014 министерством образования и науки Калужской области по 25.11.2026</p> <p><b>ИНН</b> 4028023887</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 369</p> <p>ООО - 434</p> <p>СОО - 57</p> <p>дети с ОВЗ - 50</p> <p>дети-инвалиды - 12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Управление Школой</b> осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе:</p> <p><b>Директор</b> Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p><b>Общешкольный родительский комитет</b> Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> <p><b>Педагогический совет</b> осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников** Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь **предметных методических объединений**:

- МО классных руководителей;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей математики, физики, информатики,
- Мо учителей истории, химии, биологии, географии,
- МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ,
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей**.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Школа реализует программы:

**Начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основе ФООП НОО;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР, разработанных на основе ФАОП НОО.

**Основного общего образования** (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- общеобразовательным программам основного общего образования, разработанным на основе ФООП ОО;
- адаптированным основным образовательным программам для

обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФАОП ООО.

**Среднего общего образования** (нормативный срок освоения - 2 лет) по:

- общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основе ФООП СОО.

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены следующие профили обучения:

- ✓ естественно-научный
- ✓ технологический
- ✓ универсальный.

В 2024-2025 учебном году **дополнительное образование** представлено 3-тью направлениями: техническое, художественное, социально-педагогическое.

С 2022 года школа участвует в региональном проекте Успех каждого ребенка, реализуя программы «Компьютерный дизайн» и «Театр».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое (кружок «Компьютерный дизайн»);
- художественное (театральная студия «Этюд», «Хор»);
- социальное (программы подготовки дошкольников «Ступеньки»).

Кроме того, Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, расположенных в микрорайоне, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Охват дополнительным образованием по школе составляет 85%.

### **Материально-технические условия**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные помещения: общая площадь – 2350,7 кв.м (37 учебных кабинетов, включая мастерские)

Административные помещения: общая площадь – 179,9 кв.м (включая кабинеты административно-управленческого персонала, логопеда, педагога-психолога, социального педагога)

Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая площадь – 303,8 кв.м.

спортивный зал – 1, общая площадь – 287,8 кв.м;

тренажерный зал – 1, общая площадь – 16 кв.м;

Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 379,8 кв.м.



	<p>Пищеблок -1, общая площадь – 154,4 кв.м.;</p> <p>Обеденный зал – 1, общая площадь –183,6 кв.м.;</p> <p>Буфет – 1, общая площадь – 5 кв.м;</p> <p>Медицинский кабинет –1, общая площадь -10,3 кв.м.;</p> <p>Процедурная – 1, общая площадь -10,9 кв.м.;</p> <p>Кабинет стоматолога – 1, общая площадь – 15,6 кв.м.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>В 2023 году Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для пяти кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.</p> <p>В результате проекта централизованно поставлено школе недостающее оборудование в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:</p> <p>МФУ ( принтер сканер, копир ) – 1 шт.</p> <p>Сервер «Malina IT» – 1 шт.</p> <p>УКФ проектор с настенным креплением – 5 шт.</p> <p>ноутбук – 19 шт.</p> <p>Видеокамера – 5 шт.</p> <p>С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;</li> <li>• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;</li> <li>• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;</li> <li>• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;</li> <li>• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по четвертям (1-9 класс) и полугодиям (10-11 класс).</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляет 34 учебные недели, в 1, 9, 11 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 18-00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на</p>

	государственном языке Российской Федерации – русском языке.
Сведения о работниках ОО	<p>Школе работают 46 педагогов, из них 1 — внешний совместитель. 52% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Высшая квалификационная категория - 14 педагогов Первая категория -10 педагогов Соответствие занимаемой должности - 13 педагогов «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог Награждены: Почетной грамотой министерства просвещения РФ – 1 чел., Грамотой Министерства образования Калужской области - 10 учителей. Кандидат наук -1 педагог. В 2023/24 году аттестацию прошли 10 человек, из них 2 — на высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 44 специалиста, среднее специальное – 2. В 2023/24 году повысили квалификацию 33 сотрудника школы , за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% работников школы. Среди учителей – 18 человек – выпускники данной школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Школа располагается в микрорайоне Силикатный. Рядом со школой находятся Дом культуры, Филиал Детская школы искусств, спортивный комплекс «Феникс», филиал городской детской библиотеки, дошкольные образовательные учреждения. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Соседство со школой №49 заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с библиотекой и Домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника, детская стоматологическая поликлиника).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>В 2022 году школа стала победителем регионального конкурса на лучшую организацию работы по сдаче норм ГТО (с призом – 200 000 рублей)</b> <b>В 2024 году Первичное отделение Движения Первых нашей школы под руководством советника директора по воспитанию Карпухиной Светланы Сергеевны стало лауреатом Всероссийского конкурса Первичных отделений и выиграло денежный приз в размере 100 000 рублей для обустройства школьного пространства.</b></p>

	<p>В 2023/24 учебном году наши ученики стали</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ победителями всероссийского конкурса "Всегда готов!" в рамках проекта "Программа развития "Другое дело" и выиграли поездку в ВДЦ "Смена";</li><li>✓ победителями XXXIV областной научно – практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского;</li><li>✓ победителями Городского фестиваля школьных научных обществ;</li><li>✓ призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li><li>✓ призерами Фестиваля технического творчества «Наука. Техника. Творчество», Конференции учащихся «Старт в науку», Конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Лучики надежды»;</li><li>✓ участниками Конкурса «Ученик года», Молодежного марафона «Шаг навстречу», Конкурса-фестиваля «Дорога творчества», Летней профильной школы для одаренных детей.</li><li>✓ В Областном Молодёжном центре совместно с Российским Союзом Молодёжи был проведён 4-й областной фестиваль "Исходная точка". На этом фестивале ученица нашей школы, Собинкова Ксения получила свидетельство о занесении на Доску Почёта "Молодёжь Калужской области".</li><li>✓ В марте 2024г. в г. Калуге состоялся региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", в котором были представлены юниорские компетенции, в том числе "Туризм" и "Физическая культура, спорт и фитнес". Выпускник школы Фролов А. стал победителем данного конкурса.</li></ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с</li> </ul>

							<p>другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li> </ul>

						<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,</li> </ul>



						<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ</li> </ul>

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи</li> </ul>

						компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующее объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в</li> </ul>

						<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ</li> </ul>



						<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</li> </ul>

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

						<p>работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с</li> </ul>

							<p>организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации</li> </ul>

						общеобразовательных программ	адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования</li> </ul>

					образовательной организации.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>



						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

### 3.2 Интерпретация результатов самодиагностики:

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в</li> </ul>

						образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
					Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</li> </ul>

						образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>№</b>	<b>Магистральное направление,</b>			<b>Полученный результат</b>		<b>Планируемый результат, описание</b>	

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по</li> </ul>

							<p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,</li> </ul>



						школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.</li> </ul>

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
<b>ключевое условие</b>			<b>(описание и количество баллов)</b>				

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul>

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной</li> </ul>

						образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском



<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>				<p>физической культурой и спортом</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>
1	Знание			32			+7 баллов:

						реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</li> </ul>

						<p>интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным</li> </ul>

						<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка</li> </ul>



							<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
							1. Увеличение часов внеурочной

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>
							деятельности до 5-9

						оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</li> </ul>

						<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>
						2. Наличие призеров регионального	

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</li> </ul>

		региональном уровне				<p>(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,</li> </ul>
						этапа ВОШ

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)</li> </ul>

						<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к</li> </ul>



						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работет по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные</li> </ul>

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
							3. Разработка адаптированных

						общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического</li> </ul>

							<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>

					административной команды.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>



						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>
							дополнительных

						<p>образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями,</li> </ul>

							учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul>

					<p>функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<p>функционирование школьного медиацентра.</p>
					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного</li> </ul>

							<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных</li> </ul>

						<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих	2 в год (для каждого школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих</li> </ul>

объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,</li> </ul>



						выпуски газет, журналов и т.д. )
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных</li> </ul>

							<p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> </ul>
							образовательных программ

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,</li> </ul>

						<p>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</li> </ul>

							<p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>



						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
						4. Оснащение ТСО отдельных	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>

						образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм</li> </ul>

							<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о</li> </ul>

						<p>(«Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в</li> </ul>

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
							<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения</p>

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
							кабинетов для детей с ОВЗ

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> </ul>

						участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
						5. Трансляция опыта работы с	

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
							детьми с ОВЗ



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате</li> </ul>

							<p>труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</li> </ul>

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке</li> </ul>

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
						6. Обеспечение информационной	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника</li> </ul>

						<p>организации учителя-дефектолога.</p> <p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

						<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>

						<p>педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений,</li> </ul>
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения</li> </ul>



							<p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>	
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы</li> </ul>

						<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li> </ul>

							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в</li> </ul>

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с</li> </ul>

							<p>родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
							открытости об организации

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,</li> </ul>

						необходимыми компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),</li> </ul>



						динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
					Неприятие родителями и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с</li> </ul>

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

					<p>платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						<p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</li> </ul>

					представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий</li> </ul>

						возможностью просмотров и комментирования.	с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение</li> </ul>

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>«Образовательная среда»</p>			<p>дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка,</li> </ul>

						упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>



					размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
							обучения детей с ОВЗ

						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта</li> </ul>

						других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

						информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных</li> </ul>

					<p>пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации</li> </ul>

						двухразового горячего питания.	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих</li> </ul>

						<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Применение ЭОР для детей с ОВЗ



						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,</li> </ul>

						<p>мере возложенные на него функции.</p>	<p>использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
2	Воспитание			17		+ 4	

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
							<p>1.Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания программы воспитания</p> <p>2. Принять участие в проекте «Билет в будущее» в 2024-2025 учебном году</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных Общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и ЮИД т.д.)</p> <p>4. Организовывать летние тематические смены</p>
3	Здоровье		15				<p>+8</p> <p>1.Более 5 мероприятий по ЗОЖ в год</p> <p>2.Разработка комплексной программы здоровьесбережения</p> <p>3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом 30% и более</p> <p>5. Наличие победителей Всероссийских</p>

			спортивных соревнований 6. Увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО» до 30% и более.
4	Творчество	17	
5	Профориентация	11	
6	Учитель. Школьная команда	22	+5 +2 – 60% педагогов, прошедших обучение по КПК в сфере воспитания +2 – более 1 учителя ест-науч цикла, прошедших КПК (формирование технологического суверенитета) +1 (наличие участников педагогических конкурсов на региональном уровне)
7	Школьный климат	13	
8	Образовательная среда	10	+5 +1(функционирование управляющего совета), + 2 (учащиеся и педагоги зарегистрированы и используют Сферум для обмена опытом, сетевые сообщества), +1 (инф система управления интегрирована с региональными инф.системами), +1 (не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему ФГИС Моя школа)

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>-школа реализует 3 профиля обучения: естественно-научный, технологический, гуманитарный;</p> <p>-ШНОУ неоднократно является призером городского конкурса ШНО, ученики школы являются победителями и призерами конференций различного уровня;</p> <p>-школа не входит в перечень организаций с низкими образовательными результатами;</p> <p>-100% учеников 11 класса получают аттестат об образовании, все учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» набирают более 70 баллов на ЕГЭ.</p>	<p>-несовершенство ВСОКО;</p> <p>-низкое качество знаний в основной школе;</p> <p>-отсутствие призеров и победителей заключительного этапа ВОШ за последние 5 лет;</p> <p>-недостаточное обеспечение курсов внеурочной деятельности (3-4 ч.);</p> <p>- низкий уровень методической работы (на основании городского рейтинга), в том числе методической работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>-резерв повышения качества знаний за счёт снижения доли учащихся с одной «3» не менее 8%;</p> <p>-возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательной программы, в том числе курсов внеурочной деятельности и подготовки к ВОШ;</p> <p>- изменение подходов управленческой деятельности в методической работе.</p>	<p>-недостаточная кадровая обеспеченность.</p> <p>-отсутствие дополнительного финансирования</p>
Воспитание	<p>-Используются государственные символы в процессе обучения и воспитания</p> <p>-Реализация рабочей -</p>	<p>-Не в полном объёме используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>		

	<p>программы воспитания Имеется календарный план воспитательной работы -Имеется и функционирует родительский комитет и Совет отцов -Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями -Функционирует Совет старшеклассников Школа участвует в реализации проекта Орлята России -Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания программы воспитания Не участие в проекте «Билет в будущее» -Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных Общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.) -Не организуются летние тематические смены</p>		
Здоровье	<p>-Наличие в школе квалифицированных специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог,</p>	<p>-нет комплексной программы здоровья сбережения -узкий спектр дополнительных программ в области</p>	<p>-наличие достаточного количества педагогических кадров -наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями</p>	<p>-недостаточность финансирования</p>

	<p>учитель логопед, социальный педагог)</p> <p>-хорошая организация здоровьесберегающей среды (охват горячим питанием, организация мероприятий по формированию ЗОЖ, наличие оборудованных кабинетов психолога, логопеда, разработаны адаптированные образовательные программы)</p> <p>-хорошая организация работы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (23% охват учащихся, школа – победитель регионального конкурса на лучшую организацию работы по сдаче норм ГТО 2022г.)</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>	<p>физической культуры и спорта</p> <p>-низких охват учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время</p>	<p>дополнительного образования в области физической культуры и спорта</p>	
Творчество				
Профориентация				

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в коллективе присутствуют педагоги с многолетним стажем, которые заинтересованы в профессиональном росте и готовы делиться опытом с молодыми специалистами.</li> <li>- администрация школы активно поддерживает стремление педагогов к самообразованию, создавая условия для посещения курсов и конференций.</li> <li>- проводятся регулярные внутренние семинары и мастер-классы, где педагоги делятся опытом и обсуждают профессиональные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс саморазвития педагогов зачастую носит спонтанный характер, без четко разработанной стратегии и плана.</li> <li>- высокая рабочая нагрузка может препятствовать полноценному вовлечению в программы саморазвития, а участие в конкурсах может увеличивать нагрузку на педагогов, вызывая стресс и выгорание.</li> <li>- специализированных программ повышения квалификации для учителей естественных наук по теме технологического суверенитета пока недостаточно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых стандартов и методик обучения стимулирует педагогов к постоянному самосовершенствованию.</li> <li>- доступ к онлайн-курсам и платформам для профессионального развития упрощает процесс самообразования и повышает мотивацию.</li> <li>- получение наград и премий за достижения в конкурсе может служить мощным стимулом для участия.</li> <li>- программы повышения квалификации, финансируемые государством, делают доступнее обучение для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая загруженность педагогов может препятствовать участию в программах саморазвития.</li> <li>- подготовка к конкурсам требует значительного времени и усилий, что может отвлекать от основной работы.</li> <li>- высокие цены на некоторые курсы могут сделать их недоступными для многих педагогов.</li> <li>- особые требования к предметам могут потребовать специальной подготовки, которую сложно найти в стандартных курсах повышения квалификации.</li> </ul>
Школьный климат				
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа обладает необходимым оборудованием для использования цифровых платформ, включая компьютеры, и доступ к высокоскоростному интернету.</li> <li>- преподаватели имеют опыт работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все преподаватели обладают достаточными навыками работы с новыми цифровыми платформами.</li> <li>- низкая степень интеграции цифровых платформ в повседневную работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная поддержка цифровизации образования предоставляет ресурсы для внедрения ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».</li> <li>- возможность обмена опытом и лучшими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование.</li> <li>- недостаток мотивации и интереса к новым технологиям среди некоторых участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся).</li> </ul>



	<p>цифровыми инструментами и прошли обучение по работе с ФГИС «Моя школа», используют её в своей повседневной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе, функционируют кружки и секции, позволяющие детям развивать творческие способности.</li> <li>- активное участие родителей в жизни школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие управляющего совета.</li> <li>– недостаточно развитая деятельность детских общественных организаций в школе.</li> </ul>	<p>практиками, которую предоставляет платформа «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные программы поддержки могут способствовать созданию управляющих советов и поддержке детских общественных объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в законодательной базе и требованиях к образовательным учреждениям могут усложнить процесс создания и функционирования управляющих советов.</li> </ul>
--	--	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Разработать и внедрить систему повышения качества знаний через совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), улучшение методов преподавания и создание условий для эффективного обмена опытом между педагогами.
Задачи	<p><b>Трансформация ВСОКО:</b> Разработать единые критерии оценки учащихся и контрольно-измерительные материалы по предметам учебного плана для повышения объективности знаний. Согласовать работу внутренней системы оценки качества образования с внешними системами оценки (такими как ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и прочие), проводя сравнение результатов для выявления совпадений и поиска возможностей для дальнейшего совершенствования</p> <p><b>Повышение качества знаний через внедрение современных методик обучения.</b> Обучить педагогов новым подходам к преподаванию и оценке знаний учащихся, направленным на повышение качества знаний. Организовать семинары и тренинги для учителей по современным образовательным технологиям.</p> <p><b>Создание новых механизмов для обмена опытом между педагогами.</b> Разработать современные механизмы для взаимодействия и обмена лучшими практиками, направленные на распространение успешного педагогического опыта</p> <p><b>Мониторинг и оценка результатов внедрения изменений.</b> Регулярно отслеживать результаты работы новой системы и вносить коррективы по мере необходимости. Оценивать влияние нововведений на качество знаний учащихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка единых критериев оценки учащихся и контрольно-измерительных материалов: Разработан комплект единых критериев оценки знаний учащихся по каждому предмету учебного плана. Созданы контрольно-измерительные материалы, соответствующие новым критериям оценки.</p> <p>Согласование работы внутренней системы оценки качества образования с внешними системами оценки: Установлена система сравнения результатов внутренней и внешней оценки. Определены ключевые точки для анализа совпадений и несоответствий.</p> <p>Повышение качества знаний через внедрение современных методик обучения: Внедрены современные методики обучения во все предметы учебного плана. Произошло увеличение доли интерактивных и проектных методов в учебном процессе.</p> <p>Обучение педагогов новым подходам к преподаванию и оценке знаний учащихся: Проведен цикл семинаров и тренингов для педагогов по новым методикам обучения и оценки знаний.</p>

	<p>Все учителя прошли повышение квалификации по современным образовательным технологиям.</p> <p>Создание новых механизмов для обмена опытом между педагогами:          Разработаны и внедрены цифровые платформы для обмена опытом и лучшими практиками.          Организованы регулярные встречи и конференции для обсуждения и распространения успешного опыта.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов внедрения изменений:          Осуществлен постоянный мониторинг результатов работы новой системы.          Проанализировано влияние нововведений на качество знаний учащихся.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Анализ и совершенствование ВСОКО</p> <p>Аналитический семинар по текущему состоянию ВСОКО:          Сбор и анализ данных о текущем состоянии ВСОКО.          Презентации и дискуссии по выявлению сильных и слабых сторон системы.          Разработка рекомендаций по улучшению ВСОКО :          Формирование рабочей группы для разработки рекомендаций.          Разработка и представление предложений по усовершенствованию системы.</p> <p>2. Повышение качества знаний через современные методики обучения</p> <p>Семинар "Формирующее оценивание"          Тренинг "Проектный метод в преподавании"          Мастер-класс "Геймификация в образовании"          Практикум "Критическое мышление и работа с текстовыми источниками"          Интерактивный урок "Использование AI-технологий в обучении"</p> <p>3. Платформа для обмена опытом</p> <p>Вебинар "Современные образовательные технологии"          Круглый стол "Инклюзивное образование: вызовы и решения"          Старт менторской программы для молодых специалистов</p> <p>4. Мониторинг и оценка результатов</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей (2 раза в год):          Разработка анкет и организация опроса.          Анализ и интерпретация результатов.          Анализ успеваемости по итогам четверти (года):          Сбор и обработка данных об успеваемости.          Сравнительный анализ результатов до и после внедрения изменений.          Ежеквартальный отчет о результатах проекта:          Подготовка отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах.          Презентация отчетов на школьных собраниях и совещаниях.</p>

	<p>Презентация результатов на школьном собрании (раз в год):          Подготовка и проведение ежегодной презентации для всего школьного коллектива.          Обсуждение успехов и вызовов проекта.</p> <p>5. Поддержка и вовлечение всех участников образовательного процесса</p> <p>Родительское собрание "Новые подходы в обучении"          Научно-практическая конференция для учащихся .          Информационная кампания "Учись интересно!" (постоянно):          Продвижение интересных и увлекательных методов обучения.          Распространение информации через социальные сети, школьные доски объявлений и родительские собрания.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Финансовые ресурсы:          Бюджет</p> <p>Информационные ресурсы:          Учебные и методические материалы для педагогов.          Электронные библиотеки и базы данных для доступа к лучшим практикам и исследованиям.          Инструкции и руководства по использованию новых методик и технологий.</p> <p>Временные ресурсы:          Графики и планы мероприятий, обеспечивающие своевременное выполнение всех задач.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля предметов учебного плана, по которым разработаны единые критерии оценки:          Базовый показатель: 50%          Целевой показатель: 100% к концу года.</p> <p>Процент совпадений результатов внутренней и внешней оценки:          Базовый показатель: 70%          Целевой показатель: 90% к концу второго года.</p> <p>Количество педагогов, прошедших обучение по новым методикам:          Базовый показатель: 20%          Целевой показатель: 80% к концу первого года.</p> <p>Уровень удовлетворенности педагогов новыми методами обучения:          Базовый показатель: 50%          Целевой показатель: 85% к концу второго года.</p> <p>Число публикаций и презентаций успешных практик обучения:          Базовый показатель: 2          Целевой показатель: 50% к концу третьего года.</p> <p>Увеличение средней оценки качества знаний учащихся по ключевым предметам:          Базовый показатель: 40%          Целевой показатель: 45% к концу третьего года.</p>

<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>1. Оценка результатов          Методология оценки: Используются количественные и качественные методы сбора данных, такие как анкеты, опросы, тестирование, наблюдение, анализ документов и статистической отчетности.          Ключевые параметры оценки:          Успеваемость учащихся.          Удовлетворенность педагогов и родителей.          Активность на платформе для обмена опытом.          Участие в олимпиадах и конкурсах.          Применение новых методик преподавателями.          Периоды оценки: Оценка проводится ежеквартально, а также по завершении ключевых этапов проекта.</p> <p>2. Контроль реализации          Механизмы контроля:          Регулярное проведение совещаний рабочей группы для обсуждения хода реализации проекта.          Создание отчетов о выполнении мероприятий и достижении целевых индикаторов.          Проведение промежуточных проверок и аудитов для выявления отклонений от плана.          Ответственные лица:          Руководители проекта (директор школы, заместители директора).          Координаторы отдельных направлений (кураторы по внедрению новых методик, администраторы платформы для обмена опытом).          Корректирующие меры: При обнаружении отклонений разрабатываются и внедряются корректирующие действия, направленные на устранение проблем и возврат к плану.</p> <p>3. Документирование и отчетность          Формы отчетности:          Ежеквартальные отчеты о ходе реализации проекта.          Итоговый отчет по завершению проекта.          Презентации для руководства школы, педагогов и родителей.          Хранение документации: Все документы и материалы хранятся в электронном виде на сервере школы для обеспечения доступа ответственных лиц.</p>
---	--

### Ожидаемые результаты

1. Повышение объективности оценки знаний учащихся:
  - ✓ Единые критерии оценки и контрольно-измерительные материалы обеспечат равные условия для всех учащихся.
  - ✓ Результаты внутренней оценки будут максимально приближены к внешним оценкам, таким как ЕГЭ и ОГЭ.
2. Улучшение качества знаний учащихся:

- ✓ Внедрение современных методик обучения приведет к росту уровня знаний и умений учащихся.
  - ✓ Учащиеся будут демонстрировать лучшие результаты на экзаменах и тестировании.
3. Повышение квалификации педагогов:
- ✓ Педагоги освоят новые подходы к преподаванию и оценке знаний, что повысит их профессиональный уровень.
  - ✓ Учителя будут активно применять инновационные методы в своей практике.
4. Укрепление профессионального сообщества:
- ✓ Платформа для обмена опытом станет важным инструментом для распространения лучших практик.
  - ✓ Будет создана культура постоянного саморазвития и взаимоподдержки среди педагогов.
5. Эффективное управление изменениями:
- ✓ Регулярный мониторинг и оценка результатов позволят оперативно реагировать на возникающие проблемы и вносить необходимые коррективы.
  - ✓ Новая система оценки будет гибко адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

## Направление: ЗНАНИЕ

### Подпрограмма «Равные возможности»»

Цель	Создание благоприятных условий для обучения и всестороннего развития детей с ОВЗ через разработку и внедрение дополнительных адаптированных образовательных программ, обеспечение доступности информации о возможностях образования для таких детей, а также создание материально-технической базы и методической поддержки педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение дополнительных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Создание специализированного раздела на школьном сайте, посвященного вопросам обучения детей с ОВЗ.</li> <li>3. Разработка и издание дидактических пособий, специально предназначенных для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Оснащение специализированных учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами.</li> <li>5. Организация системы обмена опытом среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Увеличение числа детей с ОВЗ</b>, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы на уровне, соответствующем их индивидуальным возможностям.</p> <p><b>Повышение уровня удовлетворенности</b> родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ.</p> <p><b>Рост профессиональной компетентности</b> педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, благодаря внедрению новых методик и технологий.</p> <p><b>Укрепление взаимодействия</b> между школой и родителями детей с ОВЗ посредством повышения информационной открытости и доступности ресурсов.</p> <p><b>Формирование положительного имиджа</b> школы как учреждения, открытого для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<p><b>1. Разработка и внедрение дополнительных адаптированных образовательных программ:</b> Проведение анализа потребностей обучающихся с ОВЗ. Привлечение специалистов-психологов и логопедов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение специальных курсов и программ, учитывающих особенности восприятия материала детьми с различными видами нарушений. Регулярное обновление и корректировка программ в соответствии с новыми стандартами и потребностями учащихся.</p> <p><b>2. Создание специализированного раздела на школьном сайте:</b> Разработка структуры и содержания раздела сайта, посвящённого обучению детей с ОВЗ. Публикация актуальной информации об образовательных программах, мероприятиях и возможностях для родителей и детей. Обеспечение обратной связи от пользователей для улучшения разделов сайта.</p> <p><b>3. Разработка и издание дидактических пособий:</b> Организация семинаров и мастер-классов для учителей по созданию дидактического материала. Поддержка разработки и издания пособий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ. Распространение созданных материалов среди педагогического коллектива и родителей.</p> <p><b>4. Оснащение специализированных учебных кабинетов:</b> Определение перечня необходимого оборудования и материалов для оснащения кабинетов. Закупка и установка специализированной мебели, технических средств обучения и вспомогательных устройств. Проведение инструктажей для сотрудников по использованию нового оборудования.</p> <p><b>5. Организация системы обмена опытом среди педагогов:</b> Проведение регулярных педагогических советов и конференций по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ. Создание банка данных успешных практик и методик, используемых педагогами. Участие в межшкольных и региональных проектах по поддержке детей с ОВЗ.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><b>Финансовые ресурсы:</b> Средства федерального бюджета, выделенные на реализацию государственной программы «Доступная среда». Местные бюджеты, направленные на развитие образовательной инфраструктуры. Дополнительные средства, привлечённые через гранты и спонсорские проекты.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение:</b> Приобретение специализированного учебного оборудования и мебели. Разработка и закупка дидактических пособий и учебных материалов. Модернизация школьного сайта и создание специализированного раздела.</p> <p><b>Кадровые ресурсы:</b> Привлечение квалифицированных специалистов (дефектологи,</p>

	<p>психологи, логопеды).</p> <p>Повышение квалификации действующих педагогов через курсы и тренинги.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <p>Доступ к электронным базам данных и библиотекам, содержащим специализированные материалы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Использование современных цифровых платформ для дистанционного обучения и обмена опытом.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p><b>Доля детей с ОВЗ</b>, обучающихся по дополнительным адаптированным программам, не менее 70% от общего числа детей с ОВЗ в школе.</p> <p><b>Количество разработанных и внедрённых</b> дидактических пособий для детей с ОВЗ – не менее 10 единиц ежегодно.</p> <p><b>Оснащённость кабинетов</b> специальным оборудованием и материалами – не менее 80% от требуемого объёма.</p> <p><b>Участие педагогов</b> в мероприятиях по обмену опытом – не менее 70% от общего числа преподавателей, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Посещаемость специализированного раздела</b> на школьном сайте – не менее 30 уникальных посещений ежемесячно.</p> <p><b>Уровень удовлетворённости родителей</b> качеством образовательных услуг для детей с ОВЗ – не менее 85%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>Мониторинг выполнения плана мероприятий:</b></p> <p>Ежеквартальный анализ выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>Отчётность перед руководством школы и региональными органами управления образованием.</p> <p><b>Оценка эффективности:</b></p> <p>Проведение опросов среди родителей и педагогов для выявления степени удовлетворённости результатами программы.</p> <p>Анализ успеваемости и социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p><b>Корректирующие мероприятия:</b></p> <p>Внесение изменений в программу при выявлении отклонений от запланированных показателей.</p> <p>Принятие мер по устранению недостатков и повышению эффективности реализации программы.</p> <p><b>Контроль со стороны руководства:</b></p> <p>Регулярные проверки состояния материально-технической базы и соответствия дидактических материалов требованиям.</p> <p>Оценка деятельности педагогов и специалистов, участвующих в программе.</p> <p><b>Публичный отчёт:</b></p> <p>Ежегодное представление отчёта о результатах реализации программы на родительских собраниях и педсоветах.</p> <p>Публикация итоговых документов на официальном сайте школы.</p>

#### Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение дополнительных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ:



- ✓ Увеличение охвата: Дополнительные адаптированные программы позволят большему числу детей с ОВЗ участвовать в образовательном процессе, что расширяет возможности получения ими знаний и навыков.
- ✓ Индивидуальный подход: Программы будут учитывать особенности каждого ребенка, что приведет к улучшению успеваемости и мотивации к обучению.
- ✓ Развитие компетенций: Дети с ОВЗ смогут развивать свои способности и навыки в соответствии со своими возможностями, что положительно скажется на их социальной адаптации и личностном росте.

2. Создание специализированного раздела на школьном сайте, посвященного вопросам обучения детей с ОВЗ:

- ✓ Доступность информации: Родителям и педагогам станет проще находить актуальную информацию об особенностях обучения детей с ОВЗ, методах работы с ними и возможных ресурсах поддержки.
- ✓ Повышение осведомленности: Раздел на сайте поможет привлечь внимание общественности к проблемам и достижениям детей с ОВЗ, способствуя их лучшей интеграции в общество.
- ✓ Снижение стресса у родителей: Наличие четкой и понятной информации уменьшит тревогу и неуверенность родителей относительно будущего своего ребенка.

3. Разработка и издание дидактических пособий, специально предназначенных для детей с ОВЗ:

- ✓ Эффективное обучение: Специально разработанные пособия помогут учителям лучше организовывать учебный процесс, учитывая потребности детей с ОВЗ.
- ✓ Обогащение учебного материала: Пособия предоставят разнообразный материал, который будет интересен и полезен для детей с различными видами ограничений.
- ✓ Инклюзивное образование: Использование специальных пособий способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок сможет учиться наравне с другими.

4. Оснащение специализированных учебных кабинетов необходимым оборудованием и материалами:

- ✓ Комфорт и безопасность: Современные учебные материалы и оборудование создадут комфортные и безопасные условия для обучения детей с ОВЗ.
- ✓ Рост эффективности занятий: Благодаря правильному оснащению кабинетов занятия станут более продуктивными, а педагоги смогут эффективнее использовать свое время и ресурсы.
- ✓ Мотивация учеников: Новые технологии и оборудование повысят интерес детей к учебе и помогут им лучше усваивать материал.

5. Организация системы обмена опытом среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

- ✓ Профессиональный рост: Педагоги смогут обмениваться лучшими практиками, делиться успехами и трудностями, что способствует их профессиональному развитию.
- ✓ Синергия: Совместная работа учителей разных школ и регионов приведет к появлению новых идей и подходов в обучении детей с ОВЗ.
- ✓ Поддержка коллег: Система обмена опытом укрепит профессиональную солидарность и поддержку среди педагогов, работающих в сложных условиях.

## Направление ЗНАНИЕ

### Подпрограмма "Траектория успеха" (развитие учащихся для участия в олимпиадах)

Цель	Создание условий для подготовки и успешного участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня, способствующих их интеллектуальному росту и профессиональному самоопределению.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Идентификация талантливых учащихся.</b> Проведение диагностических тестов и конкурсов для выявления потенциальных участников олимпиад. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.</li> <li>2. <b>Повышение уровня знаний и умений учащихся в предметных областях.</b> Проведение дополнительных занятий и факультативов по профильным дисциплинам. Разработка и реализация специализированных учебных программ.</li> <li>3. <b>Подготовка к участию в олимпиадах разного уровня.</b> Проведение тренировочных туров и моделирование реальных условий олимпиад. Организация участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах.</li> <li>4. <b>Мотивация и поддержка учащихся.</b> Проведение мотивационных мероприятий и встреч с победителями прошлых олимпиад. Предоставление стипендий и грантов лучшим участникам.</li> <li>5. <b>Взаимодействие с вузами и научными организациями.</b> Организация стажировок и летних школ для учащихся. Привлечение преподавателей вузов и научных сотрудников к проведению занятий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p><b>Увеличение числа участников олимпиад на 20%</b> в течение первого года реализации программы.</p> <p><b>Рост числа призовых мест на региональных олимпиадах на 15%</b> за два года.</p> <p><b>Участие не менее 10% учащихся в финальных этапах всероссийских и международных олимпиад за три года.</b></p> <p><b>Повышение среднего балла ЕГЭ по профильным предметам на 5%</b> за пять лет.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><b>Диагностика и отбор:</b> Проведение входных тестов и конкурсов для выявления талантливых учащихся. Индивидуальная работа с потенциальными участниками олимпиад.</p> <p><b>Дополнительные занятия:</b> Организация факультативов и кружков по профильным дисциплинам. Проведение лекций и семинаров с приглашенными преподавателями и учеными.</p> <p><b>Тренировочные туры:</b></p>

	<p>Регулярное проведение тренировочных олимпиад внутри школы.          Моделирование условий реальных олимпиад для адаптации учащихся.</p> <p><b>Олимпиады и конкурсы:</b>          Организация участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах.          Поддержка и сопровождение команд на выездных соревнованиях.</p> <p><b>Мотивационные мероприятия:</b>          Проведение встреч с победителями прошлых олимпиад.          Награждение лучших участников стипендиями и грантами.</p> <p><b>Сотрудничество с вузами и научными организациями:</b>          Организация стажировок и летних школ для учащихся.          Привлечение преподавателей вузов и научных сотрудников к проведению занятий.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><b>Финансовое обеспечение:</b>          Средства школьного бюджета.          Гранты и субсидии от государственных и частных фондов.          Внебюджетные источники (спонсорские взносы, пожертвования).</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение:</b>          Компьютеры и мультимедийные устройства для проведения занятий и тренировок.          Учебные материалы и литература по профильным дисциплинам.          Транспортные расходы на участие в выездных олимпиадах.</p> <p><b>Кадровое обеспечение:</b>          Преподаватели и тренеры по подготовке к олимпиадам.          Научные руководители и консультанты.          Волонтеры и студенты старших курсов для помощи в организации мероприятий.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Количество участников олимпиад</b> (ежегодный учет числа учащихся, участвующих в олимпиадах).</li> <li>2. <b>Число призовых мест на региональных олимпиадах</b> (регистрация успехов учащихся).</li> <li>3. <b>Доля учащихся, участвовавших в финальных этапах всероссийских и международных олимпиад</b> (процентное соотношение).</li> <li>4. <b>Средний балл ЕГЭ по профильным предметам</b> (анализ результатов экзаменации).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>Мониторинг и оценка:</b>          Регулярный сбор и анализ статистических данных о количестве участников и их успехах.          Проведение опросов и анкетирования среди участников программы (учащихся, родителей, учителей).</p> <p><b>Отчеты и презентации:</b></p>

	<p>Подготовка ежегодных отчетов о ходе реализации программы и достижении поставленных целей. Презентация результатов на конференциях и форумах по образованию.</p> <p><b>Коррекция и улучшение:</b> Анализ полученных данных и внесение корректировок в программу для достижения максимальной эффективности. Постоянное обновление и совершенствование методов и инструментов подготовки к олимпиадам.</p>
--	--

### Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа участников олимпиад:
  - ✓ Увеличение общего количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня.
  - ✓ Рост интереса к участию в предметных олимпиадах среди учащихся.
2. Повышение уровня подготовки участников:
  - ✓ Улучшение качества подготовки школьников к олимпиадам за счёт внедрения специальных программ и методик.
  - ✓ Повышение уровня знаний и навыков участников олимпиад.
3. Успехи на олимпиадах:
  - ✓ Увеличение числа призёров и победителей на различных уровнях олимпиад (муниципальном, региональном, всероссийском и международном).
  - ✓ Положительное влияние на имидж школы, укрепление репутации школы.
4. Формирование осознанного выбора профессии:
  - ✓ Более осознанный выбор будущей профессии, основанный на углубленном изучении предмета.
  - ✓ Ориентация на получение высшего образования в областях, связанных с предметами олимпиад.
5. Интеллектуальная среда в школе:
  - ✓ Создание атмосферы конкуренции и сотрудничества среди учащихся, мотивирующей на высокие академические достижения.
  - ✓ Активное использование внеклассной деятельности для расширения кругозора и развития межпредметных связей.
6. Привлечение ресурсов и партнёров:
  - ✓ Получение финансовой и организационной поддержки от местных органов власти, спонсоров и партнеров.
  - ✓ Привлечение квалифицированных педагогов и специалистов для ведения кружков и секций по подготовке к олимпиадам.
7. Популяризация олимпиадного движения:
  - ✓ Пропаганда важности участия в олимпиадах среди школьников и родителей.
  - ✓ Возросший интерес к предметным знаниям и самостоятельному изучению.
8. Участие в конкурсах и грантах:
  - ✓ Победа в конкурсах и получение грантов для продолжения подготовки к олимпиадам.
  - ✓ Получение признания на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

**Направление: Воспитание**  
**Подпроект: «Рука об руку»**

Цель	Укрепление партнерских отношений между школой и родителями для совместного воспитания и образования детей, способствующих их всестороннему развитию и успешной социализации.
Задачи	<p><b>1. Повышение информированности родителей о процессах и событиях в школе.</b>          Регулярное предоставление актуальной информации о расписании уроков, внеклассных мероприятиях, экзаменах и других важных событиях.          Организация онлайн-платформы для общения родителей и учителей.</p> <p><b>2. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.</b>          Проведение совместных уроков и мастер-классов с участием родителей.          Организация дней открытых дверей и экскурсий по школе.</p> <p><b>3. Создание условий для открытого диалога между школой и родителями.</b>          Проведение регулярных родительских собраний и консультаций.          Организация круглых столов и дискуссионных клубов для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования.</p> <p><b>4. Поддержка родителей в вопросах воспитания и развития детей.</b>          Проведение семинаров и тренингов по психологии воспитания.          Оказание психологической помощи родителям в сложных жизненных ситуациях.</p> <p><b>5. Привлечение родителей к общественной жизни школы.</b>          Организация волонтерской деятельности и участие родителей в школьных праздниках и мероприятиях.          Создание родительского комитета для координации совместных инициатив.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Увеличение количества активных участников родительских собраний на 20% в течение первого года реализации программы.</p> <p>2. Рост уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с школой на 15% за два года.</p> <p>3. Увеличение числа родителей, принимающих участие в волонтерской деятельности, на 25% за три года.</p> <p>4. Снижение уровня конфликтов между школой и родителями на 10% за пять лет.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p><b>1. Информационная поддержка:</b>          Разработка и запуск онлайн-платформы для общения родителей и учителей.          Выпуск ежемесячного информационного бюллетеня с новостями школы.          Создание группы в социальных сетях для оперативного обмена информацией.</p> <p><b>2. Образовательные мероприятия:</b>          Проведение совместных уроков и мастер-классов с участием родителей.          Организация дней открытых дверей и экскурсий по школе.          Проведение семинаров и тренингов по психологии воспитания.</p> <p><b>3. Диалоговая площадка:</b>          Регулярные родительские собрания и консультации.</p>

	<p>Круглые столы и дискуссионные клубы для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологами и социальными работниками.</p> <p><b>4. Волонтерская деятельность:</b> Организация волонтерских групп для участия в школьных праздниках и мероприятиях. Проведение благотворительных акций и сборов средств на нужды школы.</p> <p><b>5. Психологическая поддержка:</b> Консультации психологов для родителей в сложных жизненных ситуациях. Проведение тренингов по стрессоустойчивости и управлению эмоциями.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><b>1. Финансовое обеспечение:</b> Средства школьного бюджета. Внебюджетные источники (спонсорские взносы, пожертвования).</p> <p><b>2. Материально-техническое обеспечение:</b> Компьютеры и мультимедийные устройства для разработки и демонстрации обучающих материалов. Оборудование для проведения совместных уроков и мастер-классов. Помещение для проведения родительских собраний и консультаций.</p> <p><b>3. Кадровое обеспечение:</b> Педагоги и психологи, работающие с родителями. Социальные работники и консультанты. Волонтеры и представители общественных организаций.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Количество активных участников родительских собраний (ежемесячный учет посещаемости).</p> <p>2. Уровень удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с школой (результаты опросов и анкетирования).</p> <p>3. Число родителей, принимающих участие в волонтерской деятельности (учет участия в мероприятиях).</p> <p>4. Количество конфликтов между школой и родителями (регистрация жалоб и обращений).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>1. Мониторинг и оценка:</b> Регулярный сбор и анализ статистических данных о количестве участников мероприятий и уровне удовлетворенности родителей. Проведение опросов и анкетирования среди участников программы (родителей, учителей).</p> <p><b>2. Отчеты и презентации:</b> Подготовка ежегодных отчетов о ходе реализации программы и достижении поставленных целей. Презентация результатов на конференциях и форумах по образованию.</p> <p><b>3. Аудит и ревизия:</b> Внешняя проверка и аудит финансовых и материальных ресурсов.</p>

	<p>Ревизия состояния информационной платформы и технической поддержки.</p> <p><b>4. Коррекция и улучшение:</b></p> <p>Анализ полученных данных и внесение корректировок в программу для достижения максимальной эффективности.</p> <p>Постоянное обновление и совершенствование методов и инструментов взаимодействия с родителями.</p> <p>Эта программа направлена на укрепление связей между школой и родителями, что способствует созданию благоприятной образовательной среды и успешному воспитанию детей</p>
--	--

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь:
  - ✓ Увеличение количества активных участников родительских собраний на 20% в течение первого года реализации программы.
  - ✓ Рост числа родителей, участвующих в образовательных и волонтерских мероприятиях, на 30% через два года после начала программы.
2. Улучшение качества взаимодействия между школой и родителями:
  - ✓ Рост уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с педагогическим коллективом на 15% за два года.
  - ✓ Снижение уровня конфликтов между школой и родителями на 10% за пять лет.
3. Развитие образовательного процесса с учетом интересов родителей:
  - ✓ Организация не менее 12 совместных уроков и мастер-классов с участием родителей ежегодно.
  - ✓ Проведение не менее двух дней открытых дверей и экскурсий по школе каждый учебный год.
4. Создание эффективной системы обратной связи:
  - ✓ Запуск и поддержание работы онлайн-платформы для общения родителей и педагогов с охватом не менее 70% всех семей.
  - ✓ Регулярная организация круглых столов и дискуссионных клубов для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования (не менее четырех мероприятий в год).
5. Поддержка родителей в вопросах воспитания и развития детей:
  - ✓ Проведение не менее шести семинаров и тренингов по психологии воспитания ежегодно.
  - ✓ Оказание психологической помощи родителям в сложных жизненных ситуациях, что приведет к снижению уровня стресса у родителей на 8%.
6. Активизация общественной жизни школы:
  - ✓ Привлечение не менее 50% родителей к участию в волонтерской деятельности и школьных мероприятиях в течение трех лет.
  - ✓ Формирование активного родительского комитета, который будет координировать совместные инициативы и участвовать в принятии решений по вопросам школьной жизни.
7. Обеспечение ресурсной базы для реализации программы:
  - ✓ Привлечение дополнительных источников финансирования (грантов, субсидий) для обеспечения материальными и техническими средствами, необходимыми для выполнения задач программы.
  - ✓ Эффективное использование бюджетных средств и внебюджетных источников для поддержания высокого уровня качества проводимых мероприятий.

**Направление: ЗДОРОВЬЕ****Подпроект: «Активное поколение»**

Цель	Комплексное решение проблемы недостаточного внимания к здоровью и спорту среди учащихся, что должно привести к улучшению показателей здоровья и вовлеченности в физическую активность
Задачи	1. Разработать и внедрить комплексную программу здоровьесбережения. 2. Расширить спектр дополнительных программ в области физической культуры и спорта. 3. Повысить долю учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время.
Планируемые результаты	1. Разработана и внедрена комплексная программа здоровьесбережения, охватывающая все аспекты физического и психического здоровья учащихся. 2. Расширен спектр дополнительных программ в области физической культуры и спорта, что позволило удовлетворить интересы большего числа учащихся. 3. Увеличена доля учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время, благодаря привлечению и удержанию интереса к физическим активностям.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка комплексной программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта Организация ежемесячных мероприятий по ЗОЖ Организация результативного участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня Организация работы по снижению уровня асоциальных проявлений среди школьников и повышение осведомленности о профилактике правонарушений.
Ресурсное обеспечение	<b>Финансовое обеспечение:</b> Средства муниципального бюджета. <b>Материально-техническое обеспечение:</b> Компьютеры и мультимедийные устройства для разработки и демонстрации обучающих материалов. <b>Кадровое обеспечение:</b> Преподаватели ОБЗР и физической культуры. Психологи и социальные работники.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<b>Доля учащихся, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению:</b> Целевой показатель: не менее 80%. <b>Снижение уровня заболеваемости среди учащихся:</b> Целевой показатель: снижение на 10-15% в течение первого года после внедрения программы.



	<p><b>Расширение спектра дополнительных программ в области физической культуры и спорта:</b>  <b>Количество новых видов спорта и физических активностей, введённых в школу:</b> Целевой показатель: не менее 3 новых видов спорта.  <b>Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях:</b> Целевой показатель: рост на 20-25% по сравнению с базовым уровнем.  <b>Уровень удовлетворённости учащихся новыми спортивными предложениями:</b> Целевой показатель: не менее 70% положительных отзывов.</p> <p><b>3. Повышение охвата учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время:</b>  <b>Доля учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время:</b> Целевой показатель: 40-50% от общего числа учащихся.  <b>Рост числа призеров и победителей школьных и районных спортивных соревнований:</b> Целевой показатель: увеличение на 15-20%.  <b>Уровень осведомлённости учащихся о важности здорового образа жизни и спорта:</b> Целевой показатель: не менее 75% учащихся демонстрируют понимание основ ЗОЖ.  <b>Количество проведённых совместных семейных мероприятий и спортивных событий:</b> Целевой показатель: не менее 10 мероприятий в год.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><b>1. Отчеты и презентации:</b>  Подготовка ежегодных отчетов о ходе реализации программы и достижении поставленных целей.  Презентация результатов на конференциях и форумах по безопасности.</p>

### Ожидаемые результаты

1. Комплексная программа здоровьесбережения:
  - ✓ Разработан и утвержден комплект документов, включающий методические рекомендации, учебные планы и программы по здоровьесбережению.
2. Расширенный спектр дополнительных программ в области физической культуры и спорта:
  - ✓ Введено не менее 3 новых видов спорта или физических активностей в дополнение к уже существующим.
  - ✓ Увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, на 20-25% по сравнению с базовым уровнем.
3. Повышенный охват учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время:
  - ✓ Доля учащихся, регулярно занимающихся спортом во внеурочное время, увеличилась до 40-50% от общего числа учащихся.
  - ✓ Увеличение числа победителей и призеров школьных и районных спортивных соревнований на 15-20%.
4. Социально-психологический эффект:
  - ✓ Повышение уровня осведомленности учащихся о важности здорового образа жизни и спорта, что подтверждается результатами тестирования (не менее **75%** учащихся демонстрируют понимание основ ЗОЖ).

- ✓ Укрепление взаимоотношений внутри школьного сообщества через совместные семейные мероприятия и спортивные события.

### Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

#### Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить условия для использования платформы «Сферум» для активного взаимодействия педагогов и обучающихся</li> <li>3. Развивать сетевые профессиональные сообщества для увеличения вовлеченности педагогов в сетевое взаимодействие и обмен опытом через цифровые платформы.</li> <li>4. Обеспечить соответствие материально-технической базы школы методическим рекомендациям по размещению и использованию оборудования для внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС)</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, активно использующих платформу "Сферум" и участвующие в сетевом взаимодействии, до 80% от общего числа сотрудников школы.</li> <li>3. Оснащение всех учебных кабинетов и лабораторий необходимым IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинги и семинары по использованию платформы "Сферум", проведение обучающих мероприятий для педагогов и учащихся по работе с платформой и её возможностям.</li> <li>2. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных сетевых сообществах.</li> <li>3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>4. Закупка и установка IT-оборудования: приобретение компьютеров, проекторов, интерактивных досок и другого необходимого оборудования для обеспечения работы ЦОС.</li> <li>5. Мониторинг и оценка эффективности мероприятий: регулярный сбор данных о количестве участников программ, использовании оборудования и достигнутых результатах.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые ресурсы: привлечение средств из бюджета образовательного учреждения, грантов и спонсорских взносов.</li> </ol>

	<p>2. Кадровые ресурсы: привлечение квалифицированных специалистов для проведения курсов и консультаций, участие экспертов в оценке результатов.</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение: закупка необходимого IT-оборудования, обновление библиотечного фонда, ремонт помещений.</p> <p>4. Информационное обеспечение: разработка и поддержка сайта проекта, публикация информационных материалов, ведение социальных сетей.</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>2. Доля педагогов, активно использующих платформу "Сферум" и участвующих в сетевом взаимодействии, – 80%.</p> <p>3. Соответствие оснащения IT-оборудованием методическим рекомендациям – 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Регулярный мониторинг: ежегодный отчет о выполнении задач проекта, включая количество проведенных мероприятий, число участников и достигнутых результатов.</p> <p>2. Оценка качества: проведение анкетирования среди участников проектов для получения обратной связи и анализа эффективности мероприятий.</p> <p>3. Публичность результатов: размещение информации о проекте на сайте школы, в местных СМИ и на образовательных платформах.</p> <p>4. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

### Ожидаемые результаты

1. Эффективное функционирование ФГИС "Моя школа":
  - ✓ Обеспечение стабильной работы ФГИС "Моя школа" для управления различными аспектами образовательного процесса.
  - ✓ Повышение удобства и скорости доступа к различным модулям системы для всех пользователей (учащихся, педагогов, родителей, администраторов).
2. Активное использование платформы "Сферум":
  - ✓ Увеличение частоты и глубины взаимодействия педагогов и учащихся посредством платформы "Сферум".
  - ✓ Расширение возможностей для обмена опытом и совместного создания образовательных проектов.
3. Развитие коммуникативных навыков:
  - ✓ Формирование у учащихся навыков работы в команде и совместной работы через использование платформы "Сферум".
  - ✓ Развитие навыков критического мышления и креативного подхода к решению задач.
4. Использование Цифровой образовательной среды (ЦОС):
  - ✓ Интеграция различных цифровых инструментов и сервисов в образовательный процесс.
  - ✓ Использование интерактивных учебных материалов и онлайн-курсов для повышения доступности и гибкости образовательного процесса.

## 5. Обеспечение школы оборудованием:

- ✓ Оснащение школы современными компьютерными устройствами и периферийным оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.
- ✓ Разработка и внедрение программ обучения для эффективного использования оборудования.

**Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА****Подпроект: «Управление и инициатива: Вместе сильнее»**

Цель	Повышение эффективности управления школой и активизация общественной жизни учащихся через усиление роли управляющего совета и развитие детских общественных объединений.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание управляющего совета школы с последующим укреплением роли и функций управляющего совета.</li> <li>2. Оптимизация процессов управления школой для повышения качества образовательных услуг.</li> <li>3. Активизация работы детских общественных объединений (в том числе ЮИД, Юнармия, Большая Перемена) и расширение их влияния на общественную жизнь школы.</li> <li>4. Повышение вовлеченности учащихся в общественно полезную деятельность и развитие их лидерских качеств.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли участия членов управляющего совета в принятии ключевых решений школы до 80%.</li> <li>2. Повышение удовлетворенности членов управляющего совета качеством принимаемых решений и процессом их реализации до 90%.</li> <li>3. Увеличение количества активных участников детских общественных объединений на 30%.</li> <li>4. Увеличение числа мероприятий, организованных детскими общественными объединениями, на 40%.</li> <li>5. Повышение уровня осведомленности учащихся о деятельности детских общественных объединений до 75%.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающих семинаров и тренингов для членов управляющего совета по вопросам стратегического управления и финансового планирования.</li> <li>2. Разработка и утверждение нового регламента работы управляющего совета, который будет учитывать современные требования к управлению образовательными организациями.</li> <li>3. Организация регулярных заседаний управляющего совета с участием представителей администрации школы, педагогов и родителей.</li> <li>4. Внедрение системы мониторинга и отчетности перед управляющим советом, которая будет включать регулярные отчеты о выполнении принятых решений и достижении установленных показателей.</li> </ol>

	<p>5. Привлечение представителей Совета старшеклассников и Школьной думы к самоуправлению в ученическом сообществе, с целью активизации общественной жизни учащихся.</p> <p>6. Проведение информационной кампании: презентации и встречи с учащимися разных классов, с рассказом о целях и задачах детских общественных объединений, проведение конкурсов и акций, направленных на популяризацию деятельности детских общественных объединений среди учащихся.</p> <p>7. Проведение мастер-классов по основам безопасного поведения на дороге (для ЮИД), военной подготовке (для Юнармии), проектной деятельности (для «Большой перемены»).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Финансовые ресурсы: бюджет образовательного учреждения, гранты, спонсорские взносы.</p> <p>2. Кадровые ресурсы: привлечение квалифицированных специалистов для проведения обучающих мероприятий и консультаций.</p> <p>3. Информационные ресурсы: разработка и поддержание информационной системы для ведения документации и отчетности управляющего совета, а также создание интернет-платформы для детских общественных объединений.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение: оборудование для проведения мероприятий, печатные материалы, сувенирная продукция.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля участия членов управляющего совета в принятии ключевых решений школы – 80%.</p> <p>2. Удовлетворенность членов управляющего совета качеством принимаемых решений и процессом их реализации – 90%.</p> <p>3. Утверждение нового регламента работы управляющего совета – 100%.</p> <p>4. Внедрение системы мониторинга и отчетности перед управляющим советом – 100%.</p> <p>5. Увеличение количества активных участников детских общественных объединений – 30%.</p> <p>6. Увеличение числа мероприятий, организованных детскими общественными объединениями, – 40%.</p> <p>7. Повышение уровня осведомленности учащихся о деятельности детских общественных объединений – 75%.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярный мониторинг: отчеты о выполнении задач проекта, включая количество проведенных мероприятий, число участников и достигнутых результатов.</li> <li>2. Оценка качества: проведение анкетирования среди членов управляющего совета и участников детских общественных объединений для получения обратной связи и анализа эффективности мероприятий.</li> <li>3. Публичность результатов: размещение информации о проекте на сайте школы, в местных СМИ и на образовательных платформах.</li> </ol>
--	---

### Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня вовлеченности членов управляющего совета в процесс принятия стратегических решений и контроль за их реализацией.
2. Установление прозрачной и эффективной системы мониторинга и отчетности перед управляющим советом, что обеспечит своевременное информирование о ходе выполнения принятых решений и позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
3. Создание механизма обратной связи между членами управляющего совета, администрацией школы, педагогами и родителями, что укрепит доверие и взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса.
4. Повышение удовлетворенности членов управляющего совета качеством принимаемых решений и процессом их реализации, что создаст благоприятные условия для дальнейшего развития школы.
5. Активизация работы детских общественных объединений и расширение их влияния на общественную жизнь школы.
6. Повышение вовлеченности учащихся в общественно полезную деятельность и развитие их лидерских качеств.

### Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

#### Подпроект: «Профессиональный рост»

Цель	Поддержка постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Стимулирование участия педагогов в конкурсной деятельности, направленной на развитие их профессионального мастерства и распространение лучших практик.</li> <li>4. Создание условий для обмена опытом между педагогами внутри школы и за ее пределами, а также формирование сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации, направленных на воспитание учащихся.</li> <li>6. Обеспечение дополнительного профессионального образования</li> </ol>

	<p>учителей биологии, информатики, математики, физики и химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>7. Развитие системы наставничества и обмена опытом среди педагогов естественно-научных дисциплин.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогов, прошедших программы повышения квалификации в области воспитания, до 80% от общего числа сотрудников школы.</li> <li>2. Повышение уровня вовлеченности педагогов в различные конкурсы профессионального мастерства на уровне города, региона и страны.</li> <li>3. Создание системы наставничества среди опытных и молодых педагогов для передачи знаний и опыта.</li> <li>4. Разработка и внедрение новых методических материалов и программ, основанных на результатах конкурсов и обучения.</li> <li>3. Улучшение качества преподавания естественно-научных дисциплин благодаря внедрению новых методик и технологий.</li> <li>4. Формирование у обучающихся навыков, соответствующих требованиям технологического суверенитета РФ, таких как критическое мышление, умение работать с большими данными, владение современными информационными технологиями.</li> <li>5. Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и тренингах по вопросам воспитания школьников.</li> <li>2. Проведение конкурса профессионального мастерства среди педагогов: создание внутренних школьных конкурсов, участие в региональных и федеральных конкурсах.</li> <li>3. Внедрение системы наставничества: организация парного сотрудничества между опытными учителями и молодыми специалистами.</li> <li>4. Обмен опытом: организация межшкольных конференций, круглых столов и мастер-классов для обсуждения актуальных вопросов воспитания.</li> <li>5. Разработка методических рекомендаций: создание пособий и инструкций для педагогов, включающих лучшие практики, выявленные в ходе конкурсов и обучений.</li> <li>6. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>6. Мониторинг и оценка эффективности мероприятий: регулярный сбор данных о количестве участников программ повышения квалификации и конкурсов, анализ полученных результатов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые ресурсы: привлечение средств из бюджета образовательного учреждения, грантов и спонсорских взносов.</li> <li>2. Кадровые ресурсы: привлечение квалифицированных</li> </ol>

	<p>специалистов для проведения курсов и консультаций, участие экспертов в оценке конкурсных работ.</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение: оснащение учебных классов необходимым оборудованием, доступ к образовательным платформам и онлайн-ресурсам.</p> <p>4. Информационное обеспечение: разработка и поддержка сайта проекта, публикация информационных материалов, ведение социальных сетей.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 80%.</li> <li>3. Участие педагогов в конкурсном движении – не менее 50% от общего числа педагогического состава.</li> <li>4. Количество разработанных методических материалов и программ – не менее 10 единиц.</li> <li>5. Доля учителей, прошедших дополнительное профессиональное образование по новым программам, – 70%.</li> <li>6. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов – не менее 20% от общего числа педагогического состава.</li> <li>7. Количество разработанных методических материалов и программ – не менее 15 единиц.</li> <li>8. Уровень удовлетворённости педагогов результатами проекта – не менее 85%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярный мониторинг: отчет о выполнении задач проекта, включая количество проведенных мероприятий, число участников и достигнутых результатов.</li> <li>2. Оценка качества: проведение анкетирования среди участников проектов для получения обратной связи и анализа эффективности мероприятий.</li> <li>3. Публичность результатов: размещение информации о проекте на сайте школы, в местных СМИ и на образовательных платформах.</li> </ol>

### Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей:
  - ✓ Увеличение доли учителей, успешно применяющих современные методики воспитания и обучения.
  - ✓ Повышение уровня владения естественно-научными дисциплинами, что ведет к улучшению качества преподавания и формированию у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны.
2. Улучшение качества воспитания и образования:
  - ✓ Повышение уровня воспитанности и социальной адаптации учащихся через применение современных методик воспитания.
  - ✓ Повышение интереса учащихся к изучению естественно-научных дисциплин, что приводит



к росту интереса к науке и исследовательской деятельности.

3. Рост мотивации и вовлеченности педагогов:

- ✓ Увеличение заинтересованности педагогов в повышении собственной квалификации и участии в конкурсе профессионального мастерства.
- ✓ Повышение самооценки и уверенности в собственных силах через признание успехов в конкурсах и профессиональных мероприятиях.

4. Распространение лучших практик и инноваций:

- ✓ Распространение успешного опыта и лучших практик среди педагогов через организацию мастер-классов, семинаров и публикаций.
- ✓ Развитие сетевой поддержки и обмена опытом между педагогами.

## 5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b>					Королева О.В., Толкачева И.А. зам. директора по УВР	
1. Аналитический семинар по текущему состоянию ВСОКО	октябрь 2024		Измеримый индикатор: количество участников семинара. Показатель: не менее 80% педагогических работников должны принять участие.	Протоколы семинара с выводами и предложениями.	Королева О.В.	Королева О.В.
2. Разработка единых рекомендации по оцениванию учащихся	ноябрь-апрель 2025		Измеримый индикатор: количество разработанных и утвержденных рекомендаций. Показатель: Снижение количества жалоб от родителей и учеников на необъективность оценивания	Описанные критерии оценивания различных видов учебной деятельности; Методические указания для учителей по применению этих критериев; Примеры тестов, контрольных работ и других форм оценочных материалов;	рук. МО	Королева О.В., Толкачева И.А.

				Руководства по интерпретации результатов оценивания; Алгоритмы действий в спорных ситуациях.		
3. Разработка обновленного плана ВСОКО	май - июнь 2025		Измеримый индикатор: Динамика показателей успеваемости: Показатель: Изменение средних баллов по предметам в рамках ВСОКО до и после внедрения обновленного плана	План ВСОКО.	Королева О.В., Толкачева И.А., рук. МО	Королева О.В.
4. Семинар "Формирующее оценивание"	ноябрь 2024		Измеримый индикатор: доля преподавателей, освоивших новые навыки. Показатель: не менее 75% преподавателей успешно пройдут курс и начнут применять формирующее оценивание в своей практике.	Сертификаты участников и методические рекомендации по формирующему оцениванию.	Рыбкина Ю.Г.	Королева О.В.
5. Тренинг "Проектный метод в преподавании"	февраль 2025		Измеримый индикатор: число реализованных учащимися. Показатель: увеличение количества проектов, выполненных учениками, на 50% по сравнению с предыдущим годом.	Руководство по проектному методу и примеры успешных проектов.	рук. МО	Королева О.В.

6. Мастер-класс "Геймификация в образовании"	апрель 2025		Измеримый индикатор: уровень использования игровых элементов в учебной программе. Показатель: внедрение игровых элементов в учебные планы не менее чем на 60% уроков.	Набор инструментов и сценариев для внедрения игровых элементов в уроки.	Облеухова Ю.Г.	Толкачева И.А.
7. Практикум "Критическое мышление и работа с текстовыми источниками"	сентябрь 2025		Измеримый индикатор: средний балл учеников при тестировании критического мышления. Показатель: повышение среднего балла на 10% по результатам тестирования.	Рабочие тетради с заданиями для развития критического мышления.	Скработун Т.В., Лабарешных И.В.	Толкачева И.А.
8. Интерактивный урок "Использование AI-технологий в обучении"	январь 2024		Измеримый индикатор: частота применения AI-технологий в учебном процессе. Показатель: использование AI-технологий на 20% уроков по соответствующим дисциплинам.	Примерные сценарии уроков с использованием AI-технологий.	Королева О.В., Тавлеева К.А.	Королева О.В.
9. Методическая неделя "Использование современных образовательных технологий."	апрель 2026		Измеримый индикатор: количество участников метод. недели. Показатель: привлечение не менее 80% педагогов школы	План проведения мероприятия, конспекты открытых уроков и раздаточные материалы.	Королева О.В., Рыбкина Ю.Г.	Королева О.В.

Способствующих повышению качества образования"			участников.			
10. Круглый стол "Инклюзивное образование: вызовы и решения"	январь 2026		Измеримый индикатор: количество представленных решений. Показатель: обсуждение и выработка не менее пяти практических решений для инклюзивного образования.	Резолюция круглого стола с рекомендациями и практическими решениями.	члены ШППк	Толкачева И.А.
11. Старт менторской программы для молодых специалистов	сентябрь 2025		Измеримый индикатор: количество пар «ментор-наставляемый». Показатель: создание не менее 10 пар для участия в программе.	План менторских сессий и подборка ресурсов для наставников.	Рук. МО	Рыбкина Ю.Г.
12. Анкетирование учащихся и родителей	2 раза в год		Измеримый индикатор: процент возврата анкет. Показатель: получение обратной связи от не менее 70% респондентов.	Итоговый отчет по результатам анкетирования.	кл. рук.	Королева О.В.
13. Анализ успеваемости по итогам четверти (года)	в конце четверти (года)		Измеримый индикатор: динамика средних баллов. Показатель: рост средней успеваемости на 5% по ключевым предметам.	Аналитический обзор динамики успеваемости.	кл. рук., учителя-предметники	Королева О.В.
14. Ежеквартальный отчет о результатах проекта	ежеквартально		Измеримый индикатор: точность и полнота отчета. Показатель: каждый отчет	Официальный квартальный отчет о ходе реализации	Королева О.В.	Королева О.В.

			должен содержать не менее 80% запланированных данных.	проекта.		
15. Презентация результатов проекта на школьном собрании	1 раз в год		Измеримый индикатор: посещаемость собраний. Показатель: присутствие не менее 90% сотрудников школы на каждом собрании.	Презентационный материал для школьного собрания.	Королева О.В., кл. рук.	Королева О.В.
16. Родительское собрание "Новые подходы в обучении"	май 2025		Измеримый индикатор: степень информированности родителей. Показатель: не менее 75% родителей отмечают понимание новых подходов после собрания.	Информационные буклеты для родителей о новых подходах в обучении.	Королева О.В., кл. рук	Королева О.В.
17. Научно-практическая конференция для учащихся	1 раз в год		Измеримый индикатор: количество докладов и выступлений. Показатель: проведение не менее 15 докладов и выступлений от учащихся.	Сборник лучших докладов и выступлений учащихся.	рук. ШНО	Королева О.В.
18. Информационная кампания "Учись интересно!"	1 раз в год		Измеримый индикатор: охват аудитории. Показатель: информационная поддержка должна достигнуть не менее 80% учащихся и их родителей.	Комплекс информационных материалов для продвижения кампании (буклеты, плакаты, видеоролики).	Совет старшеклассников	Королева О.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект: «Траектория успеха»</b>					<b>Королева О.В., Толкачева И.А. зам. директора по УВР</b>	
Проведение входных тестов и конкурсов для выявления талантливых учащихся	январь/март 2025		<i>Измеримый индикатор:</i> Процент учащихся, принявших участие в тестах и конкурсах. <i>Показатель:</i> Не менее 70% учащихся соответствующего возраста должны пройти тесты и конкурсы.	Результаты тестирования и списки выявленных талантливых учащихся.	педагог-психолог	Королева О.В.
Индивидуальная работа с потенциальными участниками олимпиад	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество индивидуальных консультаций и часов наставничества. <i>Показатель:</i> Провести не менее 200 часов индивидуальной работы с потенциальными участниками олимпиад.	Персонализированные планы подготовки для каждого участника	рук. МО	Королева О.В.
Организация факультативов и кружков по профильным дисциплинам	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество запущенных факультативов и кружков. <i>Показатель:</i> Открыть не менее 5 факультативов и кружков по профильным дисциплинам.	Программы факультативов и кружков, расписание занятий.	рук. МО	Королева О.В.

Проведение лекций и семинаров с приглашенными преподавателями и учеными	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество проведенных лекций и семинаров. <i>Показатель:</i> Провести не менее 10 лекций и семинаров с приглашенными специалистами.	Тематика и записи лекций и семинаров.	рук. ШНО	Королева О.В.
Регулярное проведение тренировочных олимпиад внутри школы	1 раз в четверть		<i>Измеримый индикатор:</i> Частота проведения тренировочных туров. <i>Показатель:</i> Проводить тренировочные туры не реже одного раза в четверть.	Задания и результаты тренировочных туров	рук. МО	Королева О.В.
Моделирование условий реальных олимпиад для адаптации учащихся	2 раза в год		<i>Измеримый индикатор:</i> Процент тренировочных туров, проводимых в условиях, аналогичных реальным олимпиадам. <i>Показатель:</i> Не менее 80% тренировочных туров должны проводиться в условиях, имитирующих реальные олимпиады.	Подробные описания условий и регламентов тренировочных туров	рук. МО	Королева О.В.
Организация участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня. <i>Показатель:</i> Участвовать не менее чем в 10 региональных, 5 всероссийских и 2 международных олимпиадах ежегодно.	Списки участников и результаты участия в олимпиадах	рук. ШНО	Толкачева И.А.



Поддержка и сопровождение команд на выездных соревнованиях	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество команд, получивших полное сопровождение на выездных соревнованиях. <i>Показатель:</i> Обеспечивать сопровождение не менее 90% команд, выезжающих на соревнования.	Отчёты о сопровождении команд и отзывы участников		Толкачева И.А.
Проведение встреч с победителями прошлых олимпиад	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество организованных встреч. <i>Показатель:</i> Провести не менее 3 встреч с победителями прошлых лет.	Записи встреч и отзывы участников	рук. ШНО	Королева О.В.
Награждение лучших участников стипендиями и грантами	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество награжденных участников. <i>Показатель:</i> Наградить не менее 10% лучших участников.	Список награжденных и описание наград.		Королева О.В.
Организация стажировок и летних школ для учащихся	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество заключенных соглашений и количество учащихся, прошедших стажировки. <i>Показатель:</i> Заключить не менее 3 соглашения и отправить на стажировку не менее 20 учащихся.	Соглашения с вузами и научными организациями, отчёты о стажировках.		Королева О.В. Толкачева И.А.
Привлечение преподавателей вузов и научных	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество привлеченных преподавателей и научных сотрудников.	Программы занятий и отчёты о проведении	рук. ШНО	Королева О.В.

сотрудников к проведению занятий			<i>Показатель:</i> Привлечь не менее 5 преподавателей и научных сотрудников для проведения занятий.			
<b>Подпроект: «Равные возможности»</b>					<b>Королева О.В., Толкачева И.А. зам. директора по УВР</b>	
Проведение анализа потребностей обучающихся с ОВЗ	январь-апрель 2025		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество проведённых опросов обучающихся и родителями. <i>Показатель:</i> Охватить опросами 100% детей с ОВЗ и инвалидностью.	Отчёт с результатами анализа потребностей	Толкачева И.А.	Королева О.В.
Привлечение специалистов-психологов и логопедов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество привлечённых специалистов. <i>Показатель:</i> Привлечь не менее 3 специалистов.	Индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка с ОВЗ.	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Королева О.В.
Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными видами нарушений	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество внедрённых программ. <i>Показатель:</i> Внедрить не менее 5 специальных программ.	Учебные планы и программы для детей с ОВЗ	педагоги школы	Королева О.В.
Регулярное обновление и корректировка программ в соответствии с новыми стандартами и потребностями учащихся	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Частота обновления программ. <i>Показатель:</i> Обновлять программы не реже одного раза в год.	Актуализированные версии программ	Королева О.В., Толкачева И.А.	Королева О.В.

Разработка структуры и содержания раздела сайта, посвященного обучению детей с ОВЗ	январь-март 2025		<i>Измеримый индикатор:</i> Время запуска раздела. <i>Показатель:</i> Запустить раздел в течение двух месяцев.	Готовая структура и контент раздела сайта	администратор школьного сайта	Королева О.В.
Публикация актуальной информации об образовательных программах, мероприятиях и возможностях для родителей и детей	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Частота обновлений информации. <i>Показатель:</i> Обновлять информацию не реже одного раза в неделю.	Опубликованные статьи и новости	администратор школьного сайта	Королева О.В.
Организация семинаров и мастер-классов для учителей по созданию дидактического материала	май-ноябрь 2025		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество проведенных семинаров и мастер-классов. <i>Показатель:</i> Провести не менее 3 семинаров и мастер-классов.	Программы семинаров и мастер-классов	рук. МО	Толкачева И.А.
Поддержка разработки и издания пособий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество изданных пособий. <i>Показатель:</i> Издать не менее 3 пособий	Готовые пособия	педагоги школы	Толкачева И.А.
Распространение созданных материалов среди педагогического коллектива и родителей	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество распространённых экземпляров. <i>Показатель:</i> Распределить не менее 50 экземпляров каждого пособия.	Экземпляры пособий, переданные педагогам и родителям	педагоги школы	Королева О.В. Толкачева И.А.

Определение перечня необходимого оборудования и материалов для оснащения кабинетов	январь - май 2025		<i>Измеримый индикатор:</i> Завершение составления перечня. <i>Показатель:</i> Завершено составление перечня в течение 3-х месяцев	Перечень необходимого оборудования и материалов	зам. дир по АХР	С.Л. Шебаршинова
Закупка и установка специализированной мебели, технических средств обучения и вспомогательных устройств	по мере финансирования		<i>Измеримый индикатор:</i> Процент выполненной закупки и установки. <i>Показатель:</i> Закупить и установить оборудование и мебель в течение трех месяцев.	Специализированные учебные кабинеты, оборудованные мебелью и техническими средствами.	зам. дир по АХР	С.Л. Шебаршинова
Проведение регулярных педагогических советов и конференций по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество проведённых мероприятий. <i>Показатель:</i> Провести не менее 4 мероприятий	Программы педагогических советов и конференций.	рук. МО	Рыбкина Ю.Г.
Создание банка данных успешных практик и методик, используемых педагогами:	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество описанных практик и методик. <i>Показатель:</i> Включить в банк данных не менее 10 практик и методик.	Банк данных успешных практик и методик.	рук. МО	Рыбкина Ю.Г.
Участие в межшкольных и региональных проектах по поддержке детей с ОВЗ	в течение проекта		<i>Измеримый индикатор:</i> Количество проектов, в которых школа участвует. <i>Показатель:</i> Принять	Отчёты о сотрудничестве и участии в проектах.	педагоги школы	Королева О.В., Толкачева И.А., Рыбкина Ю.Г.

			участие в не менее 2 межшкольных и региональных проектах.			
<b>подпроект «Рука об руку»</b>					<b>Перевезенцева Е.Ю. зам. дир по ВР</b>	
<p><b>1. Информационная поддержка:</b> Разработка и запуск онлайн-платформы для общения родителей и учителей. Выпуск ежемесячного информационного бюллетеня с новостями школы. Создание группы в социальных сетях для оперативного обмена информацией.</p>	2025		<p>Обеспечение эффективной информационной поддержки родителей и учителей посредством внедрения современных цифровых инструментов, что позволит улучшить взаимодействие и оперативность обмена информацией внутри школьного сообщества.</p> <p><b>Измеримые индикаторы</b></p> <p>1. <b>Количество зарегистрированных пользователей на онлайн-платформе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Через 6 месяцев после запуска платформы – не менее 70% от общего числа родителей и учителей.</li> </ul> <p>2. <b>Охват подписчиков информационного бюллетеня:</b></p>	Создание групп в социальных сетях	Перевезенцева Е.Ю.	Перевезенцева Е.Ю.

<p><b>2.Образовательные мероприятия:</b> Проведение совместных уроков и мастер-классов с участием родителей. Организация дней открытых дверей и экскурсий по школе. Проведение семинаров и тренингов по психологии воспитания</p>	2025		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ К концу первого года – не менее 80% от всех родителей.</li> </ul> <p><b>3. Активность в группе в социальных сетях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В течение первых трех месяцев – не менее 50% участников будут активно взаимодействовать (комментировать, делиться постами). Эти показатели помогут оценить успешность реализации проекта и эффективность внедренных информационных каналов.</li> </ul> <p><b>Участие родителей в образовательных мероприятиях:</b> Количество родителей, принявших участие в совместных уроках и мастер-классах, должно составлять не менее 60% от общего числа семей. Не менее 75% родителей должны посетить дни открытых дверей и экскурсии по школе.</p> <p><b>Оценка удовлетворенности родителей:</b></p>	Анкетирование	Зафт Е.П.	Перевезенцева Е.Ю.
---	------	--	--	---------------	-----------	--------------------

			<p>Провести опросы среди родителей после каждого мероприятия; не менее 85% респондентов должны выразить удовлетворение качеством проведенных мероприятий.</p> <p><b>Применение полученных знаний на практике:</b> После проведения семинаров и тренингов по психологии воспитания провести повторный опрос через три месяца, чтобы выяснить, как часто родители применяют полученные знания в повседневной жизни; показатель должен быть не ниже 70%.</p> <p>и индикаторы помогут объективно оценить успех образовательной программы и внести необходимые коррективы при необходимости.</p> <p><b>Частота проведения мероприятий:</b> Родительские собрания проводятся не реже одного раза в месяц.</p>	Родительское собрание		
--	--	--	---	-----------------------	--	--

<p><b>3. Диалоговая площадка:</b> Регулярные родительские собрания и консультации. Круглые столы и дискуссионные клубы для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования. Индивидуальные консультации с психологами и социальными работниками.</p>	2025		<p>Круглые столы и дискуссионные клубы организуются не реже двух раз в квартал. Индивидуальные консультации доступны еженедельно. <b>Посещаемость мероприятий:</b> На родительских собраниях присутствует не менее 70% родителей. Участие в круглых столах и дискуссионных клубах составляет не менее 40% от числа заинтересованных родителей. Запись на индивидуальные консультации осуществляется заранее, и все запросы обрабатываются в течение одной недели. <b>Удовлетворенность участников:</b> По итогам каждого мероприятия проводится анонимное анкетирование, где не менее 80% участников выражают удовлетворенность организацией и содержанием встречи.</p>		Классные руководители	Перевезенцева Е.Ю.
--	------	--	---	--	-----------------------	--------------------



			<p><b>Влияние на качество взаимодействия:</b> Проводится ежегодный опрос среди родителей об уровне их удовлетворенности общением со школьным персоналом и качеством образовательного процесса; доля положительных ответов должна увеличиваться ежегодно на 5%.</p> <p><b>Эффективность индивидуальных консультаций:</b> Психологи и социальные работники фиксируют количество обращений и достигнутых результатов; не менее 90% обратившихся отмечают улучшение ситуации после консультации.</p> <p><b>Количество сформированных волонтерских групп:</b> За первый год работы планируется создать не менее 3–5 активных волонтерских групп, состоящих из родителей, учащихся старших классов и других членов местного сообщества.</p>	Волонтерский отряд	
--	--	--	---	--------------------	--

<p><b>4. Волонтерская деятельность:</b>          Организация волонтерских групп для участия в школьных праздниках и мероприятиях.          Проведение благотворительных акций и сборов средств на нужды школы.</p>	2025		<p><b>Число участников волонтерской деятельности:</b>          Общее число добровольцев, участвующих в организации и проведении школьных праздников и мероприятий, должно составить не менее 30 человек.</p> <p><b>Процент участия в школьных мероприятиях:</b>          Волонтеры принимают участие не менее чем в 80% всех запланированных школьных мероприятий в течение учебного года.</p> <p><b>Объем привлеченных ресурсов:</b>          В результате благотворительных акций и сборов средств школа получает дополнительные ресурсы на сумму не менее 100 000 рублей в год.</p> <p><b>Периодичность проведения благотворительных акций:</b>          Благотворительные акции проводятся не реже двух раз в год,</p>		Карпухина С.С.	Перевезенцева Е.Ю,
--	------	--	--	--	----------------	--------------------

<p><b>5. Психологическая поддержка:</b> Консультации психологов для родителей в сложных жизненных ситуациях. Проведение тренингов по стрессоустойчивости и управлению эмоциями.</p>	<p>2025</p>		<p>привлекая внимание общественности и повышая осведомленность о нуждах школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Количество предоставленных консультаций:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В течение года будет проведено не менее 50 индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Уровень удовлетворенности родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ После каждой консультации родители заполняют анкеты обратной связи; не менее 90% респондентов выразят удовлетворенность полученной помощью.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Посещение тренингов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тренинги по стрессоустойчивости и управлению эмоциями посетит не менее 20% родителей от общего числа семей, обучающихся в школе.</li> </ul> </li> </ol>	<p>анкетирование</p>	<p>Зафт Е.П. Грезина С.С.</p>	<p>Перевезенцева Е.Ю,</p>
---	-------------	--	---	----------------------	-----------------------------------	---------------------------

			<p>4. <b>Изменения в поведении и эмоциональном состоянии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Через три месяца после прохождения тренингов проводится повторная оценка состояния участников; ожидается снижение уровня стресса и повышение уровня эмоциональной стабильности у не менее чем 70% участников.</li> </ul> <p>5. <b>Снижение запросов на экстренную помощь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Количество обращений за психологической поддержкой в кризисных ситуациях сократится на 10% по сравнению с предыдущим годом.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект: «Активное поколение»»</b>					<b>Филимонова А.С., зам. директора по УВР</b>	
Разработка комплексной программы здоровья	ноябрь-май 2025		Измеримый индикатор: Доля учащихся, охваченных программой здоровьесбережения не менее 80% учащихся.	Комплексная программа здоровьесбережения, включающая: -План мероприятий по	Филимонова А.С.	Филимонова А.С.

сбережения				<p>популяризации здорового образа жизни;</p> <p>-Методические рекомендации для учителей и классных руководителей;</p> <p>-Программы профилактики заболеваний и укрепления здоровья;</p> <p>-Материалы для проведения образовательных мероприятий (лекции, семинары, мастер-классы);</p> <p>-Результаты мониторинга здоровья учащихся.</p>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта	в течение 2025-2026 учебного года		<p>Измеримый индикатор: Количество видов спорта, представленных в школьных спортивных клубах. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культурой и спортом 30% и более Увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО» до 30% и более</p>	<p>Программа развития школьных спортивных клубов, включающая: Перечень новых видов спорта, введенных в работу клуба; График тренировок и соревнований по каждому виду спорта; Описание инфраструктуры и оборудования, необходимого для новых видов спорта; Информационные материалы для привлечения учащихся к новым видам спорта.</p>	Сенченко С.Е.	Филимонова А.С.
Организация ежемесячных мероприятий по ЗОЖ	в течение проекта		<p>Измеримый индикатор: Количество проведенных мероприятий по ЗОЖ в течение года</p>	Календарный план мероприятий по ЗОЖ	Перевезенцева Е.Ю.	Филимонова А.С.
Организация результативного	в течение проекта		<p>Измеримый индикатор: наличие призеров и победителей</p>	План участия в спортивных соревнованиях, который включает:	учителя физической	Е.Ю. Перевезенцева

<p>участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня</p>			<p>Всероссийских спортивных соревнований</p>	<p>Перечень соревнований: Список всех запланированных соревнований на текущий учебный год/полугодие, включая местные, региональные, всероссийские и международные турниры. График подготовки: Подробный график тренировок и подготовительных мероприятий для каждой команды или спортсмена, участвующего в соревнованиях. Ответственные лица: Назначение ответственных за организацию участия в каждом соревновании (тренеры, преподаватели, родители и др.). Материально-техническая база: Описание необходимых ресурсов (спортивное оборудование, транспорт, форма и т.д.) и источники их получения. Критерии оценки результата: Установленные цели и критерии успеха для каждого соревнования (занятые места, улучшение личных рекордов и т.д.). Финансовый план: Расчет затрат на участие в соревнованиях (проезд, проживание, регистрационные взносы и пр.), а также источники финансирования. Программа поддержки и мотивации:</p>	<p>культуры</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

				Меры по поддержке и мотивации участников (награждения, моральная поддержка, психологическая помощь).		
Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников и повышение осведомленности о профилактике правонарушений.	в течение проекта		-Количество кампаний против буллинга и употребления психоактивных веществ. -Процент вовлеченности родителей и местного сообщества в профилактическую работу. -Количество встреч с представителями правоохранительных органов и психологами.	-Акции против буллинга, употребления психоактивных веществ и других асоциальных проявлений. -Встречи с представителями правоохранительных органов и психологами для обсуждения вопросов профилактики правонарушений.	педагог-психолог, кл. рук.	Филимонова А.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект: «На страже детства»</b>					<b>Филимонова А.С., зам. директора по УВР</b>	
Повышение уровня знаний учащихся о безопасности и защите Родины, а также развитие навыков оказания первой помощи и действий в экстремальных	в течение проекта		-Количество проведенных уроков по ОБЗР. -Процент учеников, участвующих в практических занятиях по оказанию первой помощи. -Количество разработанных и распространенных информационных материалов.	-Уроки по ОБЗР с участием специалистов. -Практические занятия по оказанию первой помощи. -Информационные материалы (буклеты, плакаты, видеоролики).	Перевезенцева Е.Ю.	Филимонова А.С.

ситуациях						
Отработка навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации			-Количество проведенных тренировочных учений. -Уровень готовности учащихся к действиям в экстренных ситуациях (по результатам тестирования). -Количество смоделированных сценариев.	-Тренировки по эвакуации и действиям в случае пожара, террористической угрозы и других ЧС. -Смоделированные сценарии для отработки навыков безопасного поведения.	Перевезенцева Е.Ю.	Шебаршинова С.Л.
Снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников и повышение осведомленности о профилактике правонарушений.			-Количество кампаний против буллинга и употребления психоактивных веществ. -Процент вовлеченности родителей и местного сообщества в профилактическую работу. -Количество встреч с представителями правоохранительных органов и психологами.	-Акции против буллинга, употребления психоактивных веществ и других асоциальных проявлений. -Встречи с представителями правоохранительных органов и психологами для обсуждения вопросов профилактики правонарушений.	педагог-психолог, кл. рук.	Филимонова А.С.
Обеспечение современной системы безопасности в школе			-Процент установленных систем видеонаблюдения от общего числа необходимых. -Степень обновления противопожарного оборудования и систем оповещения.	-Установленные системы видеонаблюдения. -Обновленное противопожарное оборудование и системы оповещения.	зам. дир по АХР	С.Л. Шебаршинова
Взаимодействие с родителями и общественностью для повышения уровня безопасности и участия в школьных мероприятиях			-Установленные системы видеонаблюдения. -Обновленное противопожарное оборудование и системы оповещения.	-Родительские собрания и консультации по вопросам безопасности. -Привлеченные волонтеры и общественные организации к участию в проекте.	кл. рук.	Филимонова А.С.



подпроект «Школа цифрового века»					администратор ЦОС	
Проведение анализа текущих потребностей школы в области цифровизации.	октябрь 2024; начало каждого учебного года		Наличие аналитического отчета о текущем состоянии цифровизации школы.	Аналитический отчет с рекомендациями по внедрению цифровых решений.		
Организация обучающих семинаров и вебинаров для педагогов и учащихся по использованию платформы «Сферум» и её возможностям.	1 полугодие 2024-25 г		Количество проведенных обучающих мероприятий и количество участников	Программа обучения и методические материалы.		
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	В течение проекта		Список курсов. Доля педагогов, прошедших курсы	Удостоверения о повышении квалификации.		
Интеграция учебных материалов и контента в платформу «Сферум».	В течение проекта		Объем загруженного учебного материала.	Учебные материалы, доступные на платформе.		
Стимулирование педагогов к участию в профессиональных сетевых сообществах.	В течение проекта		Доля педагогов, принимающих участие в сетевых сообществах на платформе Сферум	Аналитический отчет об участии педагогов в сетевых сообществах		
Сбор обратной связи от учителей, учеников и родителей об использовании платформы.	Апрель-май 2025		Количество собранной обратной связи.	Отчеты с результатами опроса.		
Анализ эффективности использования цифровых инструментов в учебном процессе.	Май-июнь 2025		Улучшение показателей успеваемости и вовлеченности учащихся.	Аналитические отчеты о результатах внедрения.		
Подпроект «Вместе мы сильнее»					С.Л. Шебаршинова. Директор школы	
Проведение собрания педагогического коллектива и	Сентябрь 2025		Количество присутствующих на	Протокол собрания с утвержденными целями и		

родительского сообщества для обсуждения целей и задач управляющего совета.			собрании	задачами.		
Выборы членов управляющего совета из числа педагогов, родителей и представителей ученической общественности.	Октябрь 2025		Количество избранных членов совета.	Список избранных членов управляющего совета.		
Разработка регламента работы управляющего совета.	Сентябрь-ноябрь 2025 г		Утверждение регламента на общем собрании.	Регламент работы управляющего совета.		
Проведение анкетирования среди учащихся для выявления интересов и предпочтений в выборе общественных объединений.	Январь-февраль 2025 г		Количество заполненных анкет.	Результаты анкетирования.		
Организация встреч с представителями существующих детских общественных объединений для обмена опытом и идеями.	В течение проекта		Количество проведенных встреч.	Отчет о проведенных встречах.		
Проведение информационной кампании: презентации и встречи с учащимися разных классов, с рассказом о целях и задачах детских общественных объединений	Январь-февраль 2025 г		Количество проведенных мероприятий и количество участников	Материалы презентаций, отчет о мероприятиях		
Создание новых детских общественных объединений на основе выявленных интересов учащихся.	Март-апрель 2025 г		Количество созданных объединений.	Списки участников новых объединений.		
Проведение обучающих семинаров и мастер-классов для руководителей детских общественных объединений.	В течение проекта		Количество проведенных мероприятий и участников.	Программы обучающих мероприятий.		
Разработка и утверждение плана совместных проектов и	Октябрь 2025 г		Количество разработанных и	План совместных проектов и инициатив.		

инициатив с участием управляющего совета и детских общественных объединений.			утвержденных проектов.			
Организация регулярных заседаний управляющего совета с участием представителей администрации школы, педагогов и родителей	Ежеквартально, в течение проекта		Количество проведенных заседаний	Протоколы и отчет о проведенных заседаниях.		
Выполнение запланированных проектов и инициатив.	В течение проекта		Доля выполненных проектов	Отчеты о выполнении проектов.		
Проведение регулярных мониторинговых исследований для оценки эффективности работы управляющего совета и детских общественных объединений.	Ежегодно в конце учебного года		Периодичность проведения мониторинга.	Аналитические отчеты по результатам мониторинга.		
Подведение итогов работы за учебный год и обсуждение перспектив дальнейшего развития.	Ежегодно в конце учебного года		Количество проведенных обсуждений.	Резолюции и планы на следующий учебный год.		
<b>Подпроект «Профессиональный рост»</b>					<b>Рыбкина Ю.Г. зам. директора по методической работе</b>	
Участие педагогов в конкурсном движении						
Определение конкурсов, соответствующих профессиональным интересам педагогов	Январь 2025 г		Количество выбранных конкурсов	Перечень конкурсов для участия		
Организация консультаций и тренингов для подготовки педагогов к участию в конкурсах	В течение проекта		Количество проведенных консультаций и тренингов	Методические рекомендации и программы тренингов.		
Проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов: создание внутренних	Ежегодно		Количество проведенных конкурсов. Доля педагогов,	Материалы конкурса. Документы, подтверждающие участие в конкурсах		

школьных конкурсов			принявших участие в конкурсах			
Участие педагогов в конкурсах различного уровня (региональные, федеральные).	В течение проекта		Количество педагогов, участвующих в конкурсах	Документы, подтверждающие участие в конкурсах		
Анализ результатов участия педагогов в конкурсах и разработка рекомендаций по улучшению	Ежегодно, в конце учебного года		Количество проанализированных результатов.	Аналитический отчет с рекомендациями		
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в сфере воспитания						
Выбор и согласование программ курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Январь 2025 г; ежегодно в начале года		Количество выбранных программ.	Перечень согласованных программ.		
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	в течение проекта		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	Удостоверения о повышении квалификации.		
Обмен опытом: организация межшкольных конференций, круглых столов и мастер-классов для обсуждения актуальных вопросов воспитания.	в течение проекта		Количество проведенных мероприятий. Доля педагогов, принявших участие в организации и проведении мероприятий	Материалы семинаров, мастер-классов и конференций.		
Оценка эффективности пройденных курсов и их влияние на профессиональную деятельность педагогов.	Ежегодно, в конце учебного года		Уровень удовлетворенности педагогов по итогам прохождения КПК. Количество оценок эффективности.	Отчет об оценке эффективности курсов.		
Прохождение педагогами естественно-научного и физико-математического циклов курсов повышения квалификации, нацеленных на формирование у учащихся навыков, способствующих технологическому суверенитету страны						

Выбор и согласование программ курсов повышения квалификации	Январь 2025 г; ежегодно в начале года		Количество выбранных программ.	Перечень согласованных программ.		
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами	в течение проекта		Количество педагогов, прошедших курсы	Удостоверения о повышении квалификации		
Оценка влияния прохождения курсов на уровень преподавания	Ежегодно, в конце учебного года		Количество оценок влияния	Отчет об оценке влияния курсов на преподавание.		
Проведение совместных семинаров и конференций с коллегами из других учреждений.	в течение проекта		Количество проведенных мероприятий.	Материалы семинаров и конференций.		
Разработка методических рекомендаций: создание пособий и инструкций для педагогов, включающих лучшие практики, выявленные в ходе конкурсов и обучений.	в течение проекта		Количество разработанных материалов, пособий, практик.	Разработанные педагогами материалы		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	в течение проекта		Количество образовательных практик, представленных педагогами	Материалы образовательных практик, методические разработки		
Сбор данных о достигнутых результатах и анализ их соответствия поставленным целям.	Ежегодно, в конце учебного года		Периодичность сбора данных.	Аналитические отчеты о ходе выполнения подпроекта.		
Корректировка планов и мероприятий на основании полученных данных.	Ежегодно, в конце учебного года		Количество внесенных корректив.	Обновленные планы и мероприятия.		