

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Калуги

«Рассмотрено»

Руководитель методического  
объединения учителей

«Согласовано»

«Утверждаю»

МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 30» г. Калуги

Заместитель директора по  
ВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 30» г. Калуги

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 30» г. Калуги

*С. Крайкович*

*В. Лыбурский*



ФИО

ФИО

ФИО

Протокол № 1

«30» 08 2023 г

Приказ № 89/21-12

от «30» 08 2023 г

от «01» 09 2023 г

Дополнительная общеразвивающая  
программа «Ступеньки»

## Содержание программы «Ступеньки»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	5
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	5
1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.....	6
1.5. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Описание учебных занятия в рамках программы:.....	10
2.2. Календарный учебный план курса.....	14
2.3. Примерное календарно-тематическое планирование по курсу.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в возрастной группе.....	20
<b>Средства, необходимые для реализации программы:.....</b>	<b>20</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## *1.1. Пояснительная записка.*

Программа «Ступеньки» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Рабочая программа образования «Ступеньки» (далее Программа) детей 5-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р, - приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09- 3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), - письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

10. Устав учреждения, образовательная программа, программа воспитания МБОУ «СОШ №30» г. Калуги.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа - это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Всеобщий охват детей 5-6 лет подготовкой по программе «Ступеньки» дает возможность иметь сравнительно одинаковую подготовленность детям, что обеспечит благоприятные условия их успешного обучения.

### *1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.*

#### **Цель программы:**

формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

### *1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.*

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность; доступность и достаточность.

#### *1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.*

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Ступеньки» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;



- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### *1.5. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане*

Направленность - социально-педагогическая.

Адресат программы — дошкольники 5-7 лет.

Актуальность - соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества образовательных потребностей детей и родителей.

Объем и срок реализации программы - программа рассчитана на 26 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 104 .Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Организационно-педагогические условия реализации программы: условия набора обучающихся -прием всех желающих; условия формирования групп -одновозрастные.

Количество детей в группах– 12-15 человек

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### *2.1 Описание учебных занятия в рамках программы:*

#### **1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### **Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

#### **Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Основная задача-подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

#### **Планируемые результаты.**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## **2. Учебные занятия «Развитие математических представлений».**

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование

геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

#### **Планируемые результаты.**

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **3.Учебные занятия «Знакомство с окружающим миром».**

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников

опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

### **Основное содержание.**

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

### **Планируемые результаты.**

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;

- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

## 2.2. Календарный учебный план курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Учимся родному языку	26 часов
2	Готовим руку к письму	26 часов
3	Учимся думать, рассуждать	26 часов
4	Знакомство с окружающим миром	26 часов

## 2.3. Примерное календарно-тематическое планирование по курсу

«Учимся родному языку» (26 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Введение понятия «слово», «предложение».	1	
2.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия предложения.	1	
3.	В мире звуков. Формирование представления о звуках. Интонационное выделение первого звука в словах.	1	

4.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова.	1	
5.	Введение понятия «твёрдые -мягкие» согласные звуки. Обозначение «твёрдых -мягких»согласных звуков в модели слова. Введение понятия «звонкие - глухие» согласные звуки. Обозначение «звонких — глухих» согласных звуков в модели слова.	1	
6.	Интонационное выделение заданного звука в слове. Слова противоположные по значению. Слова близкие по значению. Звуки и буквы.	1	
7.	Знакомство с буквой А, У, О,	1	
8.	Знакомство с буквой И, Ы, М. Чтение слогов, слов.	1	
9.	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов. Учимся соединять буквы. Читаем слоги.	1	
10.	Знакомство с буквой С, Т Чтение слогов, слов, предложений.	1	
11.	Знакомство с буквой К, Л. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
12.	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
13.	Знакомство с буквой В, Ш. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
14.	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
15.	Знакомство с буквой Е, З Чтение слогов, слов, предложений.	1	
16.	Знакомство с буквой Б, Д. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
17.	Знакомство с буквой Г, Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
18.	Знакомство с буквой Ч, Ж Чтение слогов, слов, предложений.	1	
19.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
20.	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
21.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
22.	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
23.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1	

24	Знакомство с буквой Щ, Ф Чтение слогов, слов, предложений.	1	
25	Знакомство с буквой Ю, Э. Чтение слогов, слов, предложений. Итоговое занятие путешествие в страну «Азбука».	2	
	<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>	

«Готовим руку к письму». (26 часов)

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата
1	Рисование прямых линий по образцу. Рисование линий по серединам дорожек. Дорисовывание.	1	
2	Повторение узора с образца. Нахождение узора. Дорисовывание.	1	
3	Повторение точек и линий в клетках по образцу. Закончи узор.	1	
4	Рисование по точкам. Рисование фигур по точкам. Штриховка.	1	
5	Рисование узоров, фигур по образцу.	1	
6	Закрашивание таблицы по заданию.	2	
7	Перенос рисунка по клеткам симметрично от вертикальной линии. Повторение узора по точкам.	2	
8	Штриховка квадратов на сетке в соответствии с их обозначениями.	1	
9	Знакомство с разлиновкой в тетради. Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	
10	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий .	1	
11	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. Ориентировка на рабочей строке.	1	
12	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке кругов и овалов.	1	
13	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1	
14	Написание короткой и длинной линии. Штриховка геометрических фигур.	4	
15	Написание короткой и длинной линии с закруглением внизу. Штриховка контуров фигур.	1	
16	Написание овалов.	1	
17	Написание полуовалов влево.	1	



18	Написание полуovalов вправо.	1	
19	Написание прямой линии с петлей внизу.	1	
20	Написание прямой линии с петлей вверху.	1	
21	Написание линий с различными петлями.	1	
22	Письмо изученных элементов.	1	
23	Итоговое занятие. Что я знаю и умею.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>	

*«Учимся думать, рассуждать» (26 часов)*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, размер, форма	1	
2	Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.	1	
3	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	
4	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	1	
5	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1	
6	Ориентация на плоскости.	1	
7	Ориентация в пространстве.	1	
8	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. Закономерность. Ближе, дальше.	2	
9	Множества: один и много. Сравнение множеств: больше, меньше.	1	
10	Сравнение длин. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по ширине.	1	
11	Счёт предметов. Признаки предметов.	1	
12	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Составление фигур из частей.	1	
13	Число 0. Число 1. Первый, последний. Столько же.	1	
14	Число 2. Пара. Первый, второй. Знаки больше, меньше и равно.	1	
15	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигур из частей. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	
16	Число 3. Состав числа 3. Сложение.	1	

17	Составление задач по картинкам. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Составление фигур из частей.	1	
18	Число 4. Состав числа 4. Вычитание.	1	
19	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	
20	Число 5. Количество, прямой и обратный счёт. Состав числа 5.	1	
21	Число 6. Количество, порядковый и обратный счёт. Объединение предметов в группы по одному признаку.	1	
22	Число 7. Количество, прямой и обратный счёт. Дни недели	1	
23	Число 8. Количество, прямой и обратный счёт. Числовые цепочки.	1	
24	Число 9. Количество, прямой и обратный счёт.	1	
25	Игра-путешествие в страну Математики.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>	

*«Знакомство с окружающим миром» (26 часов)*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Игрушки	1	
2	Посуда	1	
3	Одежда	1	
4	Головные уборы	1	
5	Обувь	1	
6	Мебель	1	
7	Школьные принадлежности	1	
8	Электроприборы	1	
9	Инструменты	1	
10	Музыкальные инструменты	1	
11	Спортивные принадлежности	1	
12	Наземный транспорт	1	
13	Воздушный транспорт	1	
14	Водный транспорт	1	
15	Профессии	1	
16	Техника	1	

17	Овощи	1	
18	Фрукты	1	
19	Ягоды	1	
20	Цветы	1	
21	Деревья	1	
22	Грибы	1	
23	Домашние животные	1	
24	Дикие животные	1	
25	Птицы. Домашние птицы	1	
26	Обитатели моря. Рыбы.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>26 часов</b>	

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### *3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в возрастной группе.*

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Обучение грамоте  
(часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Подготовка к письму (часть 1, часть 2)
4. . "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"  
Знакомство с окружающим миром (часть 1, часть 2)

#### **Средства, необходимые для реализации программы:**

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

#### **Литература:**

- Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Р/т для детей 5 – 6 лет, издательство ЮВЕНТА
- Гоголева Н.,Цыбирева Л. ТЦ Сфера «Я учу звуки и буквы» Р/т для детей 5 -7 лет
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. Программ «Преимственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
- Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .

- Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
- Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
- Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
- Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
- Интернет - ресурсы
- Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
- Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
- Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКМО», Москва, 2011г.

