

Рассмотрено на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№30» г. Калуги
Протокол № 7 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.Л. Шебаршинова
Приказ № 32/01-18 от 16.04.2021 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги
за 2020 год

Калуга, 2021

Содержание

Аннотация.....	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
Аналитическая часть	6
1.Результативность образовательной деятельности.....	6
2.Система управления	14
3. Содержание и качество подготовки учащихся	16
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	16
3.2. Дополнительные образовательные услуги	27
3.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	28
3.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	31
3.5. Качество подготовки учащихся	34
3.5.1. Результаты единого государственного экзамена.....	34
3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	37
3.5.3. Результаты всероссийских проверочных работ.....	37
3.5.4. Результаты регионального мониторинга по математике, русскому языку и обществознанию в 10 классе.....	39
3.5.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования	41
3.5.6. Достижения учащихся в олимпиадах разного уровня.....	43
3.5.7. Достижения учащихся и их коллективов в конференциях, конкурсах и соревнованиях разного уровня.....	43
4. Организация учебного процесса	47
4.1. Режим работы	47
4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	47
4.3. Организация летнего отдыха детей.	48
4.4. Организация питания и медицинского обслуживания	48
4.5. Обеспечение безопасности.....	51
4.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	53
5. Востребованность выпускников школы.....	57
5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования	57
5.2. Достижения и проблемы социализации учащихся	57
5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения	59
5.4. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	61
6.Качество кадрового потенциала.....	61
7.Учебно-методическое обеспечение	64
8.Библиотечно-информационное обеспечение.....	64
9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.....	67

Аннотация

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги является аналитическим документом о деятельности школы за 2020 год.

Целью проведения анализа является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги.

Задача – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Данный анализ содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и методической работы.

В процессе анализа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги
2. Местонахождение	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова, д.35, тел/факс (4842) 520183, тел. (4842)520-820, e-mail: сайт школы: http://sch30.kaluga.ru/
3. Устав	УТВЕРЖДЕН постановлением Городской Управы города Калуги от 28.01.2015 г. № 763-пи
4. Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга» функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги
5. Тип учреждения.	Общеобразовательное учреждение
6. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
7. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 40Л01 № 0000559, регистрационный №201, выдана 02.09.2013 министерством образования и науки Калужской области
8. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 78, от 25.11.2014 министерством образования и науки Калужской области по 25.11.2026
9. Филиалы (отделения).	нет
10. Микрорайон, закрепленный за образовательным учреждением:	ул. Гурьянова д. 1- 49(нечетная сторона): д.4 – 16 (четные), ул. Карачевская д.1 – 17, пер.Силикатный, ул. Воинская, пер. Воинский, ул. Проселочная, ул. Белокирпичная
11. Режим работы школы. Расписание звонков.	Продолжительность учебной недели (начальная школа, основная и средняя школа)- 5-дневная
	Продолжительность перерывов: 20 мин.
	Расписание звонков 1-ый урок 8.30 - 9.10 2-ой урок 9.30 - 10.10 3-ий урок 10.30 - 11.10 4-ый урок 11.30 - 12.10 5-ый урок 12.30 - 13.10 6-ой урок 13.30 - 14.10 7-ой урок 14.30 - 15.10

В 2020 учебном году школьный коллектив начал работу над темой «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей социально-эмоциональному развитию детей».

Целью работы стало: «Повышение качества образования и создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса».

Для реализации данной цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Разработать модель социально-эмоциональной образовательной среды.
2. Интегрировать содержание УМК социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста и подростков в предметы и внеурочную деятельность.
3. Создать профессиональные обучающие сообщества учителей по внедрению программ социально-эмоционального развития и программы ненасильственного общения.
4. Расширить пространство социальной и творческой деятельности учащихся.
5. Провести оценку и трансформацию пространственно-предметной образовательной среды школы.
6. Внедрить ФГОС СОО в 10-х классах с 1 сентября 2020 года.

Помимо этого, в марте-мае 2020 года перед школой встала новая задача - реализация образовательной программы с использованием дистанционных технологий.

Все поставленные выше задачи направлены на реализацию проекта «Образование», повышение качества образования.

Надо отметить, что практически все задачи решены в 2020 году. Однако, есть и «проблемные» зоны, которые частично связаны и с нестандартными условиями реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

І. Аналитическая часть

1.Результативность образовательной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Результативность образовательной деятельности школы можно оценивать по критериям, принятым для оценки деятельности образовательных организаций г. Калуги.

Так, по критерию «Учебные достижения учащихся» (2019/20 уч. год) школа имеет следующие показатели¹:

Уровень образования	Результаты учебного года									Сумма вариационных оценок	Средняя вариационная оценка	Уровень работы
	НОО			ООО			СОО					
Показатели	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка			
МБОУ												
30	98,5%	54,9%	2	98,6%	36,2%	2	100,0%	54,1%	3	7	2,3	2
ср.зн. по г. Калуге			2,5			2,6			2,5	7,32	2,51	2,58

По критерию «Внеучебные достижения учащихся» (2019/20 уч. год) получены следующие результаты

Номер МБОУ	Уровень работы	Итоговая вариационная оценка	Вариационная оценка суммы вариационных оценок	Коэффициент успеха МБОУ
30	1,0	1,5	3	48
Средний показатель рейтинга	2,0			

К сожалению, данный уровень работы позволил нам сместиться на позицию «низкий уровень работы», что гораздо хуже показателей предыдущего года.

¹ Здесь и в дальнейшем: 3-высокий уровень работы, 2-допустимый, 1-низкий, 0-критический.

	Вариационная оценка	Количество учреждений	№ МБОУ
Высокий уровень работы	3 (2,5-3 б.)	13	7, 9, 10, 13,15, 19, 21, 24, 26, 36, 46, 50, 51
Допустимый уровень работы	2 (1,6-2,49)	21	3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 35, 37, 41, 45, 47, 48, 49
Низкий уровень работы	1 (0,6-1,59)	13	1, 2, 18, 27, 28, 29, 30 , 31, 33, 38, 39, 43, 44
Критический уровень работы	0 (0-0,6 б.)	0	—

По критерию «Результаты работы образовательных учреждений по сохранению контингента учащихся» (2019/20 уч. год) школа имеет следующие показатели:

МОУ	Всего на начало 2019-2020 учебного года	Выбыли без получения общего образования по достижении 18 лет	%	Получил и справки об обучении и не продолжают получать общего образования	%	Получили аттестат об основном общем образовании и не продолжают получать общего образования	%	Не представлен о документов, подтверждающих дальнейшее обучение выбывшим и учащимися	%	Доля отчисленных без подтверждения продолжения общего образования	Уровень работы
30	830			1	0,12%		0	1	0,12%	0,24%	2

По показателю «Создание условий осуществления образовательного процесса» школа имеет следующие результаты:

показатели	Обеспечение безопасных условий образовательного процесса		Отсутствие травматизма обучающихся и работников		Эффективная деятельность по подготовке общеобразовательных учреждений к новому учебному году		Эффективная деятельность по благоустройству и развитию инфраструктуры школьной территории		Эффективная управленческая деятельность по совершенствованию работы библиотеки учреждения		Положительная динамика расширения информационно-образовательной среды		Обеспечение условий для организации медицинского обслуживания		Сумма вариационных оценок	Средняя вариационная оценка
	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка	Суммарная оценка	Вариационная оценка				
30	3,0	3,0	0	0	3,0	3,0	1,0	1,0	8,5	3,0	8,2	1,5	3	3,0	14,5	2,1

По критерию «Организация методической работы» (2019/20 уч. год) школа имеет следующие результаты:

№ МБОУ	показатель			Результаты методической работы						Представление ППО						Количественные показатели				Сумма баллов
	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в очных профессиональных конкурсах			Печатные публикации			Наличие методического продукта	Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	Методическая деятельность в качестве базового учреждения для прохождения педагогической практики студентов	Участие в городских проектах образовательной сферы	Организация постоянно действующего семинара на базе ШМС	Проведение семинаров муниципального уровня	Проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров городских общеобразовательных учреждений	Выступление на городских методических мероприятиях	Посещение городских методических мероприятий	Участие с выступлением в конференциях, чтениях			Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий	
Федерального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня	Федеральные издания	Региональные издания	Муниципальные издания	Федерального уровня										Регионального уровня	Муниципального уровня			
баллы	5/2,5 2/1,5	4/2 1,5/ 1	3/1, 5 1/0, 5	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	0,1	5	4	3	1		
30			1		2		9				3	8		9,7		4		10	46,7	

По критерию «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятия физической культурой и спортом» (2019/20 уч. год) школа имеет следующие результаты:

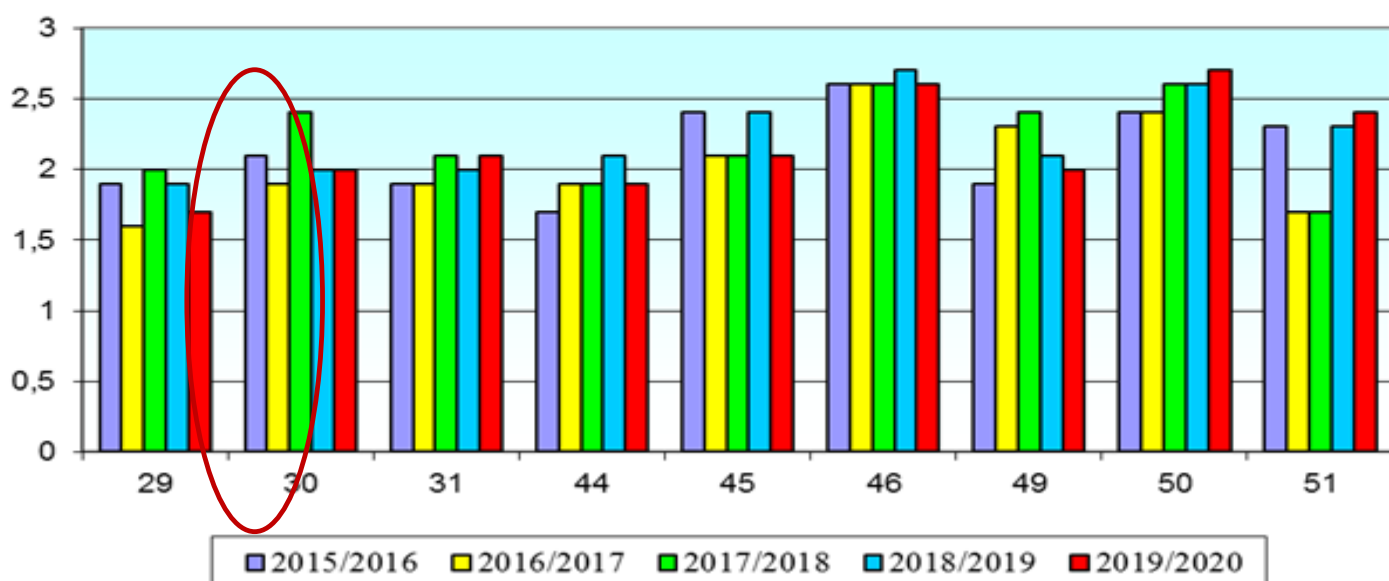
Показатели	Городской этап Спартакиады школьников		Функционирование групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре		Наличие положительной динамики сохранения здоровья обучающихся			Охват обучающихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий)				Сумма баллов	Вариационная оценка	
	Рейтинговое место	Балл	Суммарная оценка	Балл	Рост индекса здоровья		Балл	Контингент	Число охваченных	% охвата	Балл			
МБОУ					2019	2018	Разница							
30	12	1,9	а	1	24,1	22,8	1,3	1,6	824	340	41,3	2,6	7,1	3

В результате, по всем показателям результативности образовательной деятельности

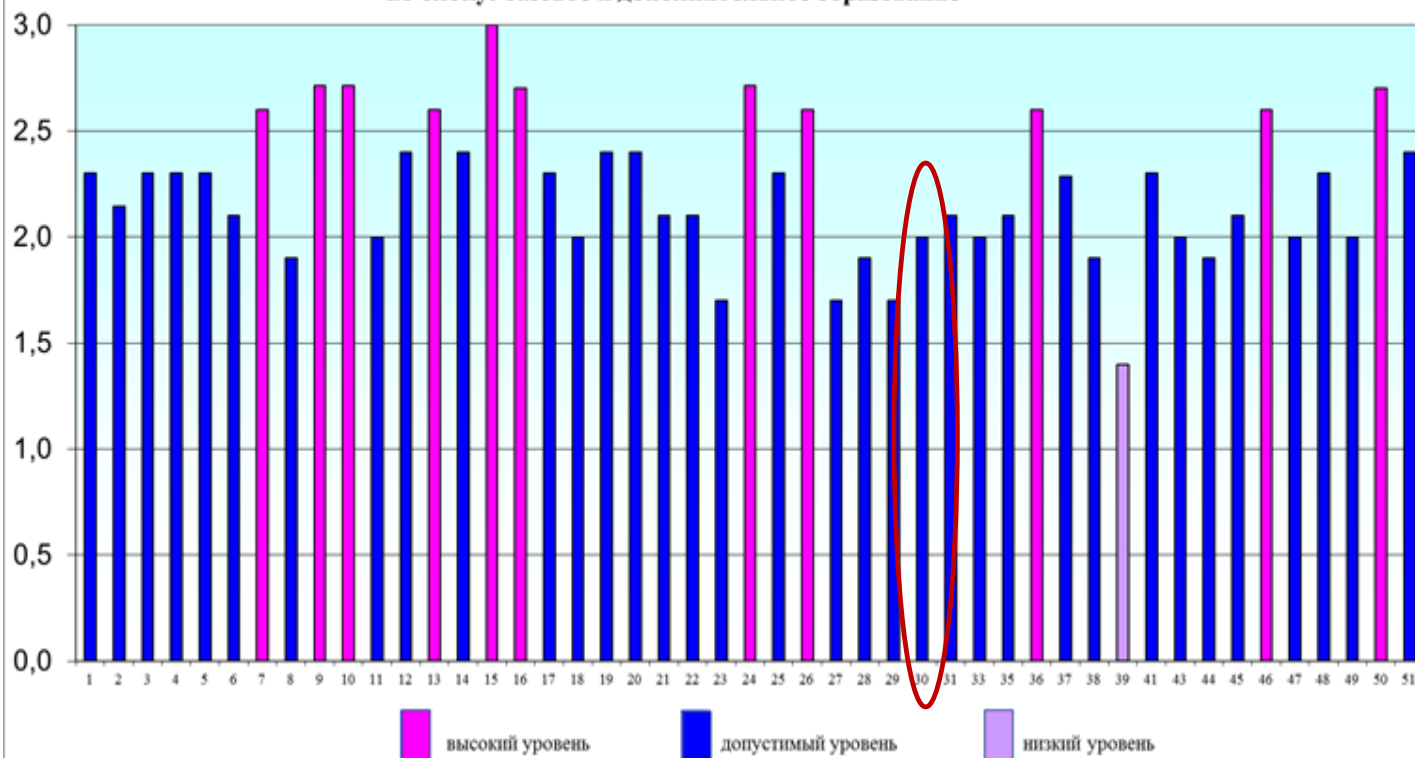
Итоговый рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги (2019/20уч. год)

МБОУ	Сохранение контингент а обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучеб ные достиже ния обучаю щихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Создание условий осуществления образовательного процесса	Методическая работа	Комплексная вариационная оценка	Уровень работы
30	2	2	1	3	3	2	1	2,0	2
Средняя оценка	2,35	2,58	2,0	2,79	2,13	2,00	1,81	2,24	2,21

**Динамика вариационной оценки
за период с 2015/2016 по 2019/2020 уч.г.
(средние общеобразовательные школы)**



**Комплексная (средняя) вариационная оценка 2019/20 по итогам рейтинга МБОУ
по блоку: базовое и дополнительное образование**



На основании комплексной вариационной оценки (2) школа в городском рейтинге общеобразовательных учреждений отнесена ко второй группе школ.

В рейтинге «Информационная открытость образовательных учреждений» за 2019/20 учебный год школа входит в 19 школ города Калуги, которые имеют максимальный балл (72).

Наименование групп показателей	Специальный раздел «Сведения об образовательной организации»											Суммарный балл	Сводный индекс
	Подраздел «Основные сведения»	Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»	Подраздел «Документы»	Подраздел «Образование»	Подраздел «Образовательные стандарты»	Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»	Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»	Подраздел «Плагные образовательные услуги»	Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»		
МБОУ													
МБОУ СОШ № 30 г.Калуги	7	8	15	13	1	11	11	1	1	3	1	72	1,00

Надо отметить, что школа полностью выполнила муниципальное задание на 2020 год, приняла участие в региональном конкурсе на «Лучшую образовательную организацию».

Кроме того, в 2020 году школа прошла независимую оценку качество образования, получив следующие результаты:

I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы - 86
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - 97%
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами – 92%
Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - абонентского номера телефона; - адрес электронной почты; - электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных);

<p>- раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы»;</p> <p>- технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее);</p> <p>- иного дистанционного способа взаимодействия. – 90%</p>
<p>Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы. – 80%</p>
<p>Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет». - 73%</p>
<p>II. Комфортность условий предоставления услуг 88</p>
<p>Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные</p>
<p>Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы. -75%</p>
<p>III. Доступность услуг для инвалидов 56</p>
<p>Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы - 20%</p>
<p>Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг</p>

сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение – 60%
Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов. - 86%
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы 91
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. - 96%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы. – 95%
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.). – 72%
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг 87,6
Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым. – 72%
Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.). - 90%
Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы. – 96%

В настоящее время школа является участником национального проекта «Образование». В рамках региональной программы «Успех каждого ребенка» в школе созданы места для дополнительного образования учащихся по направлению «Компьютерный дизайн». В рамках национального проекта «Современная школа» школой организовано сотрудничество с «Кванториумом», в рамках которого ученики осваивают дополнительные программы «Робототехника», «Физика». Все это направлено на предоставление возможностей для раскрытия потенциала ребенка.

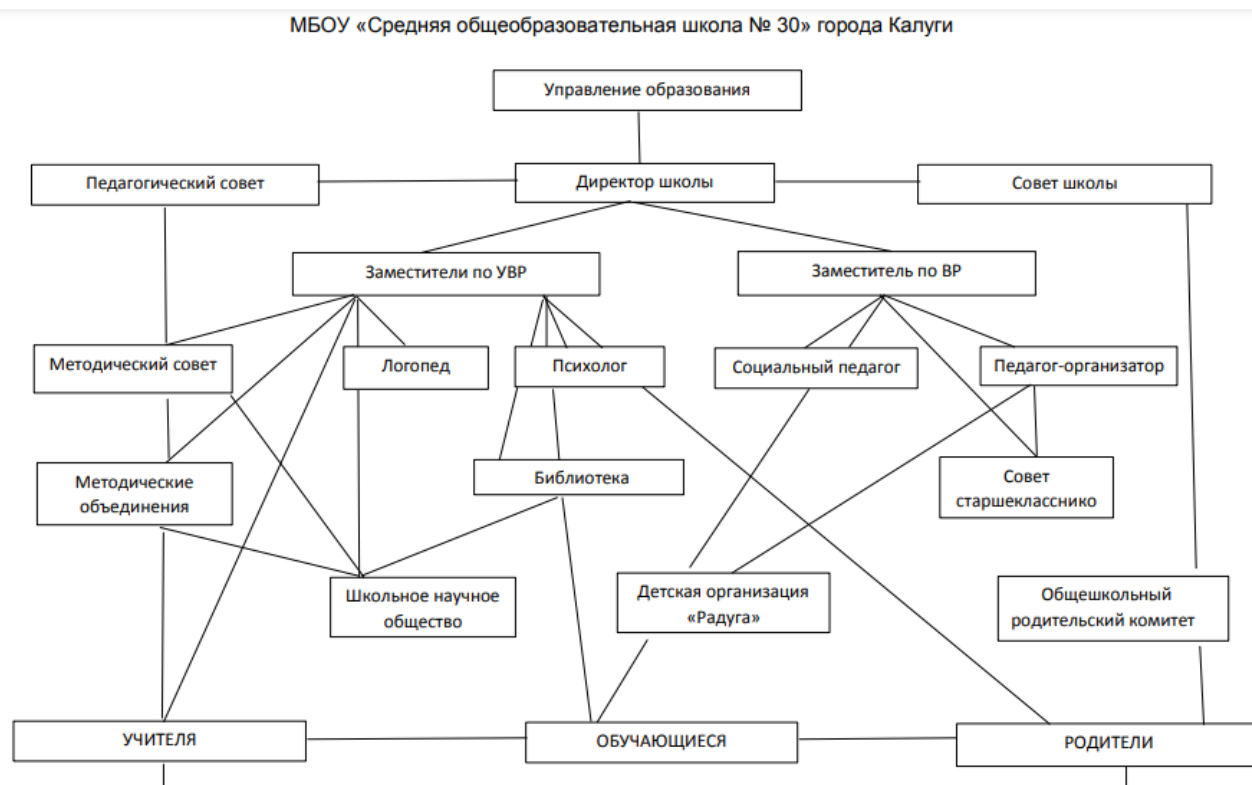
2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами, на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.



Управляющая система МБОУ СОШ № 30 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Управление школой представлено четырьмя уровнями: стратегическим, тактическим, оперативным и уровнем соуправления.

Уровень стратегического управления

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Управляющий совет.

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки, положительных результатов педагогического опыта.

Совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Уровень тактического управления

Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной деятельности. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления

Структурные подразделения школы. К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений организации, методических объединений, социально-психологической службы, библиотеки. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Уровень соуправления

Высшим органом ученического самоуправления является общее ученическое собрание, а между его созывами - Совет старшеклассников, актив детской организации «Дети Радуги».

Немаловажную роль в управлении школой играют:

- совет школьного научного общества «Эврика» (руководитель Кузнецова Е.А.);
- аппарат уполномоченного по защите прав участников образовательной деятельности.

В 2020 году были созданы новые органы общественного управления, это

- ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества) учителей по реализации проекта ЛРОС;
- совет ветеранов школы;
- совет выпускников;
- совет отцов.

В состав этих подразделений входят не только ученики и учителя, но и родители, жители социума.

Здесь не только формируются проектные предложения, но и происходит формирование совместной ответственности за достигнутый результат.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Состав органов общественного управления, переданные им полномочия, четко разграничены и закреплены в Уставе школы, в Положении о Совете школы, Положении о педагогическом совете, Положении о собрании трудового коллектива, Положении о Совете старшеклассников и других локальных актах школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги на год;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы.

Таким образом, созданная в школе система управления обеспечивает достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное, общее, среднее образование, дополнительные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II уровень– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

III уровень– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 г (11 классы). В 1-4-х классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9-х классах – в соответствии с ФГОС ООО, в 10 классе – в соответствии с ФГОС СОО.

Начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в 1-4 классах осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России», содержание которых соответствует ФГОС НОО.

1 класс.

1.Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч.2. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).

2.Моро М.И. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2018. (Школа России). (ФГОС).

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. М.: Просвещение, 2019. - (Школа России). (ФГОС).

4.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020. - (Школа России). (ФГОС + Диски).

5.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М.: Просвещение, 2013. (Школа России). (ФГОС + Диски).

6.Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС + Диски).

7.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС).

Учебники для детей с ОВЗ

1.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

2.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2021.

2 класс.

1.Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2019. - (Школа России). (ФГОС + Диски).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. - М.: Просвещение, 2019. (ФГОС + Диски). – (Школа России).

3.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России). (ФГОС).

4.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2015. (Школа России). (ФГОС).

5.Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Спотлайт. 2 класс. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС + Диски).

6.Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2020. – (Английский в фокусе).

7.Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС + Диски).

8.Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

Учебники для детей с ОВЗ

1.Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1. и Ч. 2. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2020.

3.Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

4.Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

3 класс.

1.Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. М.: Просвещение, 2020. - (Школа России). (ФГОС).

3.Быкова Н.И. Английский язык. 3 класс. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). (ФГОС).

4.Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России). (ФГОС).

5.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2016. (Школа России) (ФГОС).

6.Роговцева Н.И. Технология. 3 класс. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС + Диски).

7.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Александрова О.М. Русский родной язык. 3 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

4 класс.

1.Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2014. (Школа России). (ФГОС + Диски).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение, 2014. (Школа России). (ФГОС + Диски).

3.Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. М.: Просвещение, 2017. (Школа России). (ФГОС).

4.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2017. (Школа России). (ФГОС).

5.Быкова Н.И. Английский язык. 4 класс. Учебник. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе). (ФГОС).

6.Роговцева Н.И. Технология. 4 класс. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова и др. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).

7.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

9.Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС).

10.Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. В 2-х частях.

Ч. 1. Введение.; Ч. 2. Основы православной культуры. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016. (ФГОС).

11.Александрова О.М. Русский родной язык. 4 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.

2.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. – М.: Просвещение, 2020.

3.Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.

4.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2021.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС ООО, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Через систему внеурочной деятельности реализуется предпрофильная подготовка учащихся.

Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования. Особенностью обучения является предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ по предметам учебного плана, как на базовом, так и на профильном уровнях. В 2019 - 2020 учебном году в школе реализовывался социально-экономический профиль с изучением на профильном уровне учебных предметов «обществознание», «экономика», «право», а также удовлетворялись индивидуальные запросы старшеклассников в расширении и углублении знаний из различных образовательных областей через систему элективных курсов.

В основной и средней школе обучение ведётся на базовом уровне по следующим УМК:

5 класс.

1.Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).

2.Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).

3.Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2019. (ФГОС).

- 4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). (Спотлайт). (ФГОС).
- 5.Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2015. (ФГОС).
- 6.Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).
- 7.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).
- 8.Барина И.И. География. Начальный курс. 5 класс. / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2015. (ФГОС).
- 9.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012. (Вариант для девочек). (ФГОС).
- 10.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. (Вариант для мальчиков). (ФГОС).
- 11.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).
- 12.Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
- 13.Виленский М.Я. Физическая культура. 5 – 7 классы. / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
- 14.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016. (ФГОС).
15. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2019. – (Горизонты).
- 16.Глозман Е.С. Технология. 5 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – (Российский учебник).
- 17.Александрова О.М. Русский родной язык. 5 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020.

6 класс.

- 1.Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).
- 2.Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.; под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).
- 3.Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2020. (ФГОС).

- 4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 6 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе). (ФГОС).
- 5.Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016. (ФГОС).
- 6.Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2016. (ФГОС).
- 7.Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).
- 8.Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).
- 9.Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).
- 10.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014. (ФГОС).
- 11.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2016. (ФГОС).
- 12.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2014, (ФГОС).
- 13.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
- 14.Александрова О.М. Русский родной язык. 6 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

- 1.Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
- 2.Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2020.
- 3.Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.
- 4.Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2021.
- 5.Лифанова Т.М. География. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы: с приложением. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
- 6.Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные

общеобразоват. программы. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

7 класс.

1. Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс. Учебник. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
2. Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
3. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).
4. Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Учебник. / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).
5. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 класс. Учебник. / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).
6. Ваулина Ю.Е. Английский язык. 7 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе). (ФГОС).
7. Семакин И.Г. Информатика. 7 класс. Учебник. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. (ФГОС).
8. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. (ФГОС).
9. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
10. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
11. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учебник. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
12. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. Учебник. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).
13. Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).
14. Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018. – 2019. (ФГОС).
15. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).
16. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. (ФГОС).
17. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.

Учебник. / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

- 18.Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс. Учебник. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).
- 19.Александрова О.М. Русский родной язык. 7 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

8 класс

- 1.Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.- М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 2.Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 3.Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).
- 4.Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).
- 5.Барина И.И. География. География России: Природа. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).
- 6.Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс. Учебник. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).
- 7.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 8 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2018. – (Английский в фокусе). (ФГОС).
- 8.Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Учебник. / В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.- М.: Вентана-Граф, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).
- 9.Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 10.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 11.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 12.Семакин И.Г. Информатика. 8 класс. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. (ФГОС).
- 13.Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).
- 14.Лях В.И. Физическая культура. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
- 15.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2013. (ФГОС).
- 16.Сергеева Г.П. Искусство. 8 – 9 классы. Учебник. / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.

– М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

17.Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

9 класс.

1.Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019.

2.Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский и др. Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019.

3.Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019.

4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 9 класс. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе).

5.Перышкин А.В. Физика. 9 класс. / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник).

6.Габриелян О.С. Химия. 9 класс. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.

7.Ефимова Т.М. Биология. Общие биологические закономерности. 9 класс. / Т.М. Ефимова, А.О. Шубин, Л.Н. Сухорукова. – М.: Мнемозина, 2019.

8.Алексеев А.И. и др. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник) + приложение.

9.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2019.

10.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. / Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

11.Арсентьев Н.М. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

12.Семакин И.Г. Информатика. 9 класс. /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

13.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2013.

Средняя школа

1.Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни. М.: Просвещение, 2020.

2.Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.

- Михеева и др. - М.: Просвещение, 2020. - (Английский в фокусе).
- 3.Беляев Д.К. Биология. 10 класс: базовый уровень/ Д.К. Беляев и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2020. - (Классический курс).
 - 4.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю., Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020.
 - 5.Габриелян О.С. Химия. 10 класс: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2020.
 - 6.Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2018.
 - 7.Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
 - 8.Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. – (Классический курс).
 - 9.Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.
 - 10.Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3-х частях. Ч. 1, Ч. 2, Ч. 3. / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
 - 11.Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): 10 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
 - 12.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа).
 - 13.Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Российский учебник).

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные занятия, классные часы, в 9 классах через курсы по выбору, организованные на базе школы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

– В 2019-20 учебном году в основной общей школе велись следующие факультативные курсы:

класс	предмет	Название
9абв	русский язык	Комплексный анализ текста

9абв	математика	Основные содержательные линии курса математики основной школы
------	------------	---

В 2019-2020 учебном году изучались следующие элективные предметы:

Название курса	Класс
Информатика и ИКТ	10
Методы решения уравнений и неравенств	10
Основы общей химии	10
Основы генетики	10
Комбинированные задачи по физике	10
Информатика и ИКТ	11
Сочинение-рассуждение как способ формирования языковой компетенции учащихся	11
Основы общей химии	11
Решение задач повышенной сложности по математике	11
Методы решения задач по физике	11
Расчетные задачи по химии	11

С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие современные образовательные технологии, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией. Педагогами школы используются технологии обучения, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Использование данных технологий позволяют не только добиваться высоких учебных результатов, но и активизировать познавательную деятельность.

В школе все кабинеты (100%) оборудованы автоматизированными местами учителя. В методическом арсенале учителей такие формы организации учебной деятельности, как создание и использование на уроке презентаций, моделирование, компьютерное тестирование, метод проектов, сбор информации в сети Интернет.

Таким образом, использование широкого спектра современных образовательных технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах учащихся.

В школе создана система дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе.

Школа выполняет социальный заказ родителей и учащихся по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей школьников.

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывалась программа дополнительного образования:

Направленность	Форма реализации	Название программы
Художественно-	Театральный кружок	«Театральная студия»

эстетическая	Вокал	«Студия вокала»
--------------	-------	-----------------

С 1 сентября 2020 года школой реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный дизайн», в которой обучаются 90 школьников 3-10 класса.

Помимо этого, для удовлетворения потребности в дополнительном образовании, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

3.3 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Организационной основой внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам основной школы);

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план воспитательной работы.

Воспитательная работа

Определены приоритетные направления воспитательного процесса:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности
- Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

– Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету

– родителей

– Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности

– Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

– Содержанием воспитательного процесса является:

– Социализация

– Деятельность детской организаций «Дети Радуги», Совета старшеклассников, ЮИД «Зебра»

– Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с подростковыми клубами и организациями).

– Методическая работа по воспитательной деятельности.

– Системный контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

– Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно- нравственной личности школьника, патриота и гражданина.

– Реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных и городских.

– Активизация работы с родительским коллективом, общешкольным родительским комитетом, организация родительского всеобуча в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.

– Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

– Изучение уровня удовлетворённости учащихся и их родителей.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются:

Сентябрь

– День Знаний.

– День солидарности в борьбе с терроризмом.

– Неделя здоровья.

– Акция «Внимание, дети!».

Октябрь

– Уроки доброты.

– День памяти М. А. Гурьянова.

– Конкурс «Мисс и Мистер осень».

– Акция «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений.

- Посвящение в первоклассники.

Ноябрь

- Декада правовых знаний.
- Акция к международному Дню толерантности.
- Единый День чтения.
- Мероприятия ко Дню народного единства.

Декабрь

- Акция «Стоп- СПИД!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
- Единые классные часы, посвященные освобождению Калуги от фашистских захватчиков.
- День Конституции.
- Мероприятия ко Дню героя России.
- Новогодние мероприятия.

Январь

- Научно-практическая конференция учащихся.
- Акция «Берегите птиц!»
- Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя.
- Смотр агитбригад за ЗОЖ.

Февраль.

- Месячник патриотического воспитания.
- Смотр строя и песни.
- Военизированная эстафета.
- Фестиваль патриотической песни.
- Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов.

Март

- Праздничный концерт, посвященный женскому дню «8 марта».
- Мероприятие «Моя семья».
- Акция «Молодёжь против наркотиков».
- Мероприятие «Прощание с букварём».

Апрель

- Мероприятие ко Дню космонавтики.
- День защиты детей (по плану ГО).
- Мероприятие «Парад профессий».
- Мероприятие «Экология. Загрязнение среды и наука».

Май

- Концерт «Салют, Победа!».

- Мероприятие по пожарной безопасности.
- «Память сердец!» по уборке воинских захоронений.
- Праздник «Последний звонок».

Все указанные содержательные направления воспитательной деятельности реализуются как система взаимосвязанных компонентов целостного воспитательного процесса и создают условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

3.4 Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС.

Психологической службой в 2019-2020 учебном году была выделена следующая *цель работы*:

Создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе школьного обучения. Оказание содействия администрации и педагогам образовательного учреждения в создании благоприятных условий для охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также изучение, формирование и развитие универсальных учебных действий, способствующих получению качественного образования учащимися.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие *задачи*:

- Содействовать администрации школы в формировании комфортной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию и социализации школьников.
- Способствовать успешной адаптации учащихся 1 и 5 классов.
- Изучать личностные особенности детей для выявления возможных проблем и оказания психологической помощи.
- Работа с детьми «группы риска»: диагностика, консультирование, коррекция, просвещение.
- Работа с педагогами и родителями: консультирование и просвещение по личным проблемам и вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных и 5-х – 9-х классов
- Реализация проекта по формированию ЛРОС

В связи с этим, работа психолога осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психопросвещение;
- психологическое консультирование;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертно-консультативная работа.

Психодиагностика

В рамках данного направления были проведены:

1) Стартовая диагностика на определение уровня готовности к школе учащихся 1-х (1 «А», 1 «Б», 1 «В» класс).

2) Диагностика личностных ууд учащихся 1-х классов в рамках введения ФГОС в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

3) Диагностика особенностей адаптации учащихся 1-х классов (личностная и социальная зрелость).

На основе диагностики была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной адаптацией, были даны рекомендации педагогам и родителям.

4) Диагностика особенности адаптации учащихся 5-х классов.

5) Диагностика развития личностных УУД у учащихся 5-х классов.

На основе проведенной диагностики были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися со сложностями в адаптации.

6) Диагностика развития личностных УУД у учащихся 7-х и 9-х классов.

На основе проведенной диагностики были подготовлены рекомендации для педагогов и родителей 7 и 9 классов. Запланирована коррекционно-развивающая работа с учащимися.

7) Диагностика развития личностных УУД на конец учебного года. Учащиеся 4-х классов.

8) Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее учебное звено.

9) Диагностика основных психических процессов учащихся с ОВЗ (в течение года)

10) Диагностика склонности к девиантному поведению, диагностика учащихся, склонных к суицидальному поведению. Были обследованы учащиеся 4-х - и 7-х классов по запросам.

11) Изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин нарушения поведения (учащиеся, принадлежащие «группе риска»).

12) Изучение уровня развития учащихся, имеющих трудности в обучении: 1-е, 2-е, 3-и, 4-е классы. Сроки проведения: в течение года по запросу.

13) Изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин нарушения поведения у учащихся, принадлежащих «группе риска» Сроки проведения: в течение года по запросу.

14) Индивидуальная диагностика по запросу администрации, педагогов или родителей.

Выводы: Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Развивающая и коррекционная работа

По данному направлению проводились:

1) Психологическая поддержка в период адаптации учащихся 1 классов (1 «А», 1 «Б», 1 «В» класс).

Сроки проведения: сентябрь-декабрь. Основная тематика – адаптация к школе.

2) Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов на адаптацию и формирование УУД в рамках введения ФГОС. Занятия проводились с декабря по февраль один раз в неделю. Всего проведено 5 коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика: Развитие ууд (развитие личностных ууд, учебной мотивации, познавательной инициативы, коммуникативных качеств).

3) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4) Развивающие занятия на сплочение, развитие коммуникативных навыков для учащихся 5-х классов. Были проведены занятия в виде тренингов с учащимися, получившими низкие результаты по диагностике особенностей адаптации учащихся 5-х классов, личностных ууд.

5) Индивидуальные беседы и занятия с учащимися «группы риска».

6) По результатам диагностики 4-х классов в мае были проведены беседы с классами для психологической подготовки учащихся к переходу в среднее учебное звено.

7) Коррекционная и развивающая работа с учащимися по запросам родителей и педагогов. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, тревожностью, страхами, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, но на будущий год планируется больше внимания уделять групповой коррекционно-развивающей работе с учащимися начальных классов.

Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика велась по следующим направлениям:

1) Выступления на родительских собраниях и результатах диагностики и по запросам, педсоветах и МО педагогов, семинарах;

2) Был проведен педагогический совет с непосредственным участием педагога-психолога, который посвящался вопросу особенности работы с детьми с ОВЗ.

3) Беседы с учителями о проблемах обучения, воспитания и развития детей «группы риска», способах оптимизации отношений в классе;

4) Разработка раздаточного методического материала (памяток, рекомендаций) для родителей и педагогов.

В рамках ***Консультирования*** были проведены индивидуальные консультации педагогов, родителей и учащихся по различным проблемам. Велось консультирование по запросам и по результатам диагностики с родителями и педагогами.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие,
- эмоциональные,

- проблемы воспитания,
- проблемы отношений с родителями, педагогами,
- проблемы обучения,
- склонность к суициду подростков, участие детей в группах смерти.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа велась по направлениям:

1) Ежедневное ведение психологической документации, анализ и планирование деятельности. Обработка данных диагностики; составление рекомендаций, справок и психологических заключений. Анализ литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, составление методических рекомендаций для педагогов.

2) Посещение методических объединений психологов, обмен опытом с коллегами, участие в различных семинарах, посещение семинаров и лекций в центре «Стратегия», «КГИРО».

В рамках экспертно-консультативной деятельности велась работа по

1) Участию в работе школьного консилиума, административных совещаниях, методических, педагогических советах. Оказание методической помощи педагогам, экспертная оценка деятельности педагогов

2) Участию вместе с педагогами и администрацией в составлении образовательной программы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

3.5 Качество подготовки учащихся.

3.5.1 Результаты единого государственного экзамена.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из 28 выпускников школы ЕГЭ сдавали 27 человек.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 15 человек (54%) выпускников.

Русский язык сдавали 27 выпускников (96%).

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 5, информатику и ИКТ – 3, английский язык – 7, химию – 3, историю – 6, биологию – 3, литературу – 3. География не выбрана для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по стране
Русский язык	27	77	71,1	69,3
Математика (проф.)	15	60	57	49,6
Биология	3	64	54,4	51,5
Информатика	3	59	55,6	58,7
История	6	61	57,8	51,7
Литература	3	67,7	61,5	60
Английский язык	7	76	71,9	70,6
Обществознание	17	69	61,7	54,4
Химия	3	73	63,5	54,3
Физика	5	50	56	52,4

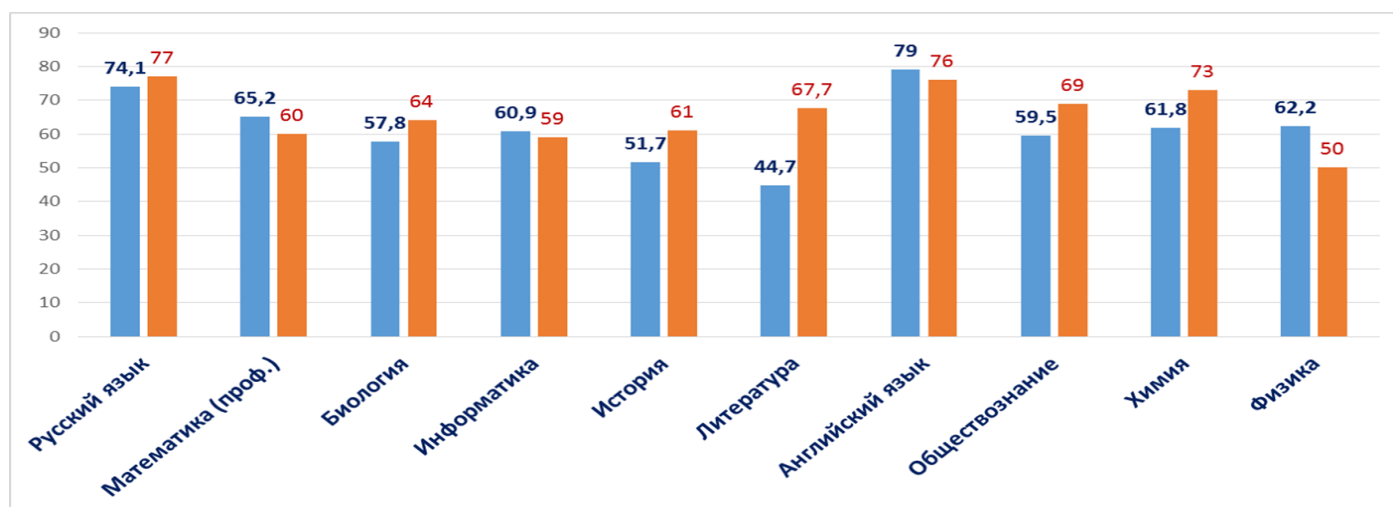
По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию (2019 год – 59,5; 2020 год – 69), литературе (2019 год – 44,7; 2020 год – 67,7), русскому языку (2019 год – 74,1; 2020 год – 77), биологии (2019 год – 57,8; 2020 год – 64), истории (2019 год – 51,7; 2020 год – 67,7); химии (2019 год – 61,8; 2020 год – 73).

Снизился средний балл по математике (профильный уровень) (2019 год – 65,2; 2020 год – 60) информатике и ИКТ (2019 год – 60,9; 2020 год – 59), физике (2019 год – 62,2; 2020 год – 50), английскому языку (2019 год – 79; 2020 год – 76).

Несмотря на это, данные показатели по предметам (кроме физики) выше среднего балла по городу и стране.

Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) один обучающихся (6,6% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (5,5% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ) за 2 года



Награждены медалью «За особые успехи в учении» 9 выпускников (34%). По результатам ЕГЭ все выпускники, награжденные медалью, подтвердили свои знания.

Информация о результатах ЕГЭ у выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении" в 2020 году

1	ФНО	Участие в олимпиадах (да/нет)	Русский язык	Математика II	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Сумма баллов по трем лучшим экзаменам	
																		2
3		да	94	84	97												275	
4		да	94		92					80				76				266
5		да	89		97	96								87				282
6		нет	89	76	95									77				261
7		да	96			75								86				257
8		да	91					85	96									272
9		да	80	84			66				75							239
10		да	98								87			87				272
11		нет	76	70	86													232

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	37	10	98
Литература	33,3	1	87
Обществознание	35,3	9	97
Английский язык	42,8	3	87
История	16,7	1	96
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	33,3	1	85
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	13,3	2	84
Биология	33,3	1	96

По результатам ЕГЭ были поданы апелляции по литературе, математике, истории. Удовлетворена 1 апелляция по литературе с повышением баллов с 84 до 87.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

–Повысился средний балл по русскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, химии.

–Снизился средний балл по математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, английскому языку, физике. Несмотря на это, данные показатели по предметам (кроме физики) выше среднего балла по городу и стране.

–По итогам аналитического анализа результатов ЕГЭ в Калужской области в 2020 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги вошла в список школ, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и обществознанию.

3.5.2 Результаты основного государственного экзамена.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, ОГЭ в 2020 году не проводилось.

3.5.3 Результаты всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4 класса)

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	98,49	93,39	92,74	74,25	69,68	66,84
русский язык	73,77	86,53	85,18	34,43	54,9	50,84
окружающий мир	98,21	97,43	96,89	69,64	63,32	63,49

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области по уровню успеваемости, однако по русскому языку получены низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5 класса)

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
русский язык	64,29	76,54	77,08	37,14	41,75	40,84
математика	85,29	80,81	79,28	47,06	46,76	43,12
биология	75	78,45	80,01	37,8	30,99	32,25
история	87,5	86,46	87,08	44,44	44,38	42,85

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6 класса)

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	86,36	74,35	76,01	28,79	29,78	27,05
русский язык	80,6	70,18	71	49,25	34,81	32,68
биология	82,43	76,95	78,75	27,02	28,06	30,51
история	89,04	74,66	78,54	43,84	30,54	30,95
обществознание	62,34	79,71	81,97	29,87	32,86	34,32
география	91,04	92,96	93,15	46,27	40,95	42,92

Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области, но по обществознанию получены низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7 класса)

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	78,69	83	82,55	26,23	31,87	31,61
русский язык	59,02	69,11	69,04	16,09	29,51	27,96
биология	77,05	76,24	79,91	21,31	29,12	30,24
история	91,53	77,38	78,39	32,2	32,79	30,46
обществознание	78,18	73,39	75,82	21,81	24,43	26,61
география	68,85	78,82	79,67	1,64	18,61	20,04
Физика	68,52	72,77	75,28	48,15	26,84	26,08
Иностранный язык	67,86	63,89	66,87	19,64	28,34	27,65

Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области, но по русскому языку получены низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8 класса)

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	81,58	81,56	80,38	35,53	22,94	19,22
русский язык	64,29	65,14	65,03	27,15	36,14	34,03

биология	100	81,04	82,59	67,85	34,34	33,57
история	85,71	86,27	85,45	38,1	48,12	44,27
обществознание	80,95	70,35	70,85	28,57	23,3	24,13
география	78,95	81,92	82,2	0	15,93	18,43
Физика	66,67	72,38	73,64	33,33	21,82	24,32
химия	95,45	92,95	91,45	45,46	64,87	58,55

Результаты всероссийских проверочных работ в 9-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области, но по русскому языку получены низкие результаты

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11-м классе

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
английский язык	100	93,67	92,68	81,82	73,12	67,45
история	100	97,77	97,33	91,67	80,78	75,84
химия	100	96,16	96,16	72,72	68,8	65,03
география	100	98,14	98,25	90,91	73,38	71,86

Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах выше средних показателей по городу и области, что в дальнейшем подтверждено результатами итоговой аттестации.

3.5.4 Результаты регионального мониторинга по математике, русскому языку и обществознанию в 10 классе.

ДР по математике проходила 20.10.2020. В работе приняли участие 27 учеников из 29 (93%). Региональная диагностическая работа по математике была построена в формате ОГЭ и состояла из 26 заданий. Обучающиеся выполняли пять равноценных вариантов работы. На выполнение диагностической работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). На ДР разрешается пользоваться справочными материалами, выдаваемыми вместе с работой. Разрешается также использовать линейку. Запрещается использовать инструменты с нанесёнными на них справочными материалами, калькулятор.

Средний первичный балл выполнения работы 20, средняя оценка – «4», что соответствует повышенному уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
10 «А»	27	12	10	4	1	26	22
% от кол-ва участников	100%	44,4%	37%	14,8%	3,7%	96,3%	81,5%

Вывод: 96,3 процентов учащихся 10 «А» класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 81,5 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

ДР по русскому языку проходила 13.10.2020. В работе приняли участие 27 учеников из 29 (93%). Региональная диагностическая работа по русскому языку была построена в формате ОГЭ и состояла из 3-х частей: сжатое изложение, тест и сочинение. На выполнение диагностической работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). На ДР разрешается пользоваться орфографическими словарями, выдаваемыми вместе с работой.

Средний первичный балл выполнения работы 23, средняя оценка – «4», что соответствует повышенному уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
10 «А»	27	3	12	11	1	26	15
% от кол-ва участников	100%	11,1%	44,4%	40,7%	3,7%	96,3%	55,6%

Вывод: 96,3 процентов учащихся 10 «А» класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 55,6 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

ДР по обществознанию проходила 16.10.2020. В работе приняли участие 27 учеников из 29 (93%). Региональная диагностическая работа по обществознанию была построена в формате ОГЭ и состояла из 24 заданий. На выполнение диагностической работы отводится 3 часа (180 минут).

Средний первичный балл выполнения работы 22, средняя оценка – «3», что соответствует базовому уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
10 «А»	27	1	13	11	2	25	14
% от кол-ва участников	100%	3,7%	48,1%	40,7%	7,4%	92,6%	51,9%

Вывод: 92,6 процентов учащихся 10 «А» класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 51,9 процент показали способность работать на уровне выше базового.

Соответствие отметок за 9 класс и результатов диагностических работ.

предмет	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Из них, более, чем на 1 балл	Понизили отметку	Из них, более, чем на 1 балл
русский	15	2	0	10	1 (с «5» до «3»)
математика	17	7	0	3	1 (с «4» до «2»)
обществознание	12	1	0	14	6 (4 - с «5» до «3» 2- с «4» до «2»)

Выводы

1. По результатам выполнения ДР можно отметить хорошую работу учителей по формированию предметных знаний учащихся.
2. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов за курс основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.
3. Обученность и качество знаний указывают на то, что ученики 10 класса готовы к успешному обучению на уровне среднего общего образования.
4. Несмотря на высокие результаты, наблюдается разрыв между отметками, полученными учениками на диагностических работах и итоговыми отметками за предыдущий период обучения.

3.5.5 Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Анализ конечных результатов образовательного процесса свидетельствует о стабильной и

результативной работе педагогического коллектива школы по обеспечению современного качества образования.

Конечные результаты образовательного процесса

Обученность	Итоги 2019/20уч.г.
1 – 4 классы	98,5%
5 – 9 классы	98,6%
10 – 11 классы	100%
По школе	98,6%

Качество образования	Итоги 2019/20уч.г.
1 – 4 классы	54,9%
5 – 9 классы	36,2%
10 – 11 классы	54,1%
По школе	43,8%

**Сравнительный анализ конечных результатов успеваемости
по школе за 3 года.**

Учебный год	Количество уч-ся	Успеваемость				Качество				Освоили образовательные программы
		Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	
2017-2018	840 (341)	340	437 (416)	62	840 (818)	135	157	31	323	818+9у+1 в+12с
		99,7%	95,2	100%	97,1	51,7%	35,9%	50%	43,77%	
2018-2019	820 (318)	318 (317)	445 (426)	57	820 (800)	123	158	29	310	800+1доп +8у+11с
		100%	95,7%	100%	97,4%	51,7%	35,5%	50,9%	41,9%	
2019-2020	825 (338)	333 (338)	420 (426)	61	814 (825)	130	154	33	317	814+11у
		98,5%	98,6%	100%	98,6%	54,9%	36,2%	54,1%	43,8%	

Таким образом, конечные показатели результативности образовательной деятельности в 2020 году, результаты государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, результаты городских, областных, всероссийских контрольных работ по предметам учебного плана на всех уровнях образования позволяют сделать вывод об ответственном отношении педагогического коллектива школы к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, государственным и социальным заказам.

3.5.6 Достижения учащихся в олимпиадах разного уровня.

В городских предметных олимпиадах принимали участие 34 учащихся, из них в призовые места вошли 7 учащихся.

Победителями на муниципальном уровне стали:

Чурилина Софья, ученица 7 класса – по ОПК.

Семина Софья, ученица 6 класса – по ОПК

Призерами на муниципальном уровне стали:

Чурилина С. – по экологии и биологии,

Дмитрайчева Д. – по биологии,

Коломиец А. – по русскому языку,

Чурилина С. – по литературе

Краснопевцева В.– по литературе.

5 учеников приняли участие в региональном этапе, Чурилина С. получила диплом II степени по ОПК.

Кроме того, ученица 11 класса стала победителем в региональном отборочном этапе олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь»; историческая и духовная общность.

Еще одна ученица 11 класса - победитель Кутафинской олимпиады по праву.

Ученица 10 класса – участник профильной смены по информатике в г. Иннополис, участник олимпиады по информационным технологиям ИТМО.

Ученики школы являются участниками заключительного этапа Олимпиады Национальной технологической инициативы по профилю «Автоматизация бизнес-процессов», реализуемой совместно с фирмой «1С».

3.5.7 Достижения учащихся и их коллективов в конференциях, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Приоритетным направлением деятельности школы является создание условий для развития образовательного пространства школы, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы.

В школе создана **система выявления и поддержки одаренных детей.**

Основными **формами** работы с одаренными учащимися являются:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- предметные недели;
- профильные смены;
- Школьное научное общество.

ШНО «Эврика» объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний в целом, способных к творческому и научному поиску. Ежегодно в общество вступают новые члены.

Главная цель деятельности ШНО «Эврика» - приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности; создание условий для расширения среды общения и получения информации; участие в проводимых в рамках школы, города, области творческих конкурсах, научно-практических конференциях; формирование навыков исследовательской работы; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Под руководством учителей школы ребята занимаются исследованиями в различных областях естественных, общественных, математических и гуманитарных наук.

Ежегодно проходит школьная конференция «По основам наук», в которой в 2020 году приняли участие 33 ученика. Из них

1-4 классы – 19 уч-ся,

5-9 классы – 11 уч-ся,

10-11 классы – 3 уч-ся.

Также ряд учащихся вошел в состав экспертных комиссий по секциям.

Кроме того, ученики школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах и проектах:

№	Фамилия, имя участника	Класс	Название работы, секция	Научный руководитель	Результат
Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности					
1	Купцов Артем	10 «А»	Создание тематического сайта	Королева О.В.	Победитель муниципального этапа, участник регионального

2	Хаврошина Алина	10 «А»	Участники		
3	Громова Ирина	10 «А»			
4	Сатторов Фаррух	10 «А»			
5	Симонов Егор	10 «А»			
6	Громова Арабелла	10 «А»			
Городская конференция, посвященная памяти А.Л. Чижевского					
1	Чувикова Ольга	10 «А»	«Стилистические фигуры как ключ к пониманию художественного текста» (на материале поэмы С.А. Есенина «Русь»)	Игнатова Ю.В.	Лауреат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»					
1	Чистоплясова Карина	7 «В»	«Герои моей семьи»	Игнатова Ю.В.	Участник
2	Чувикова Ольга	10 «А»	«Так начиналась война. Июнь 1941 года»	Игнатова Ю.В.	Участник
Всероссийская акция к 100-летию со дня рождения Ф.А. Абрамова					
1	Андрияшкина Алена	7 «А»	Иллюстрация к рассказу «О чем плачут лошади»	Игнатова Ю.В.	Участник
2	Петрушина Ангелина	7 «В»	Иллюстрация к рассказу «Пролетали лебеди»	Игнатова Ю.В.	Участник
3	Плакущева Виктория	7 «В»	Иллюстрация к рассказу «О чем плачут лошади»	Игнатова Ю.В.	Участник
4	Чувикова Ольга	10 «А»	Иллюстрация к рассказу «Сосновые дети»	Игнатова Ю.В.	Участник
Всероссийский конкурс сочинений, посвященных 100-летию со дня рождения Ф.А. Абрамова «Сотвори мир в душе и пошли его людям»					
1	Чувикова Ольга	10 «А»	«Жизнь и творчества Федора Абрамова»	Игнатова Ю.В.	Участник
Городская конференция учащихся «Старт в науку»					
1	Самарканова Дания	2 «В»	«Краски в нашей жизни» (Искусствоведение)	Братинова Н.Н.	Участник
2	Толстов Иван	2 «В»	«Творчество из ничего. Мои идеи» (Экология)	Братинова Н.Н.	Участник
3	Никифоров Дмитрий	2 «В»	«Мой желтый друг» (Биология)	Братинова Н.Н.	Участник
4	Валявкина Алина	8 «Б»	«Физика и	Ерохина Н.В.	Участник

			офтальмология» (Физика)		
5	Плохой Артем	8 «Б»	«Разработка игры «Сапер» средствами языка программирования 1С» (Информатика)	Левина Л.Н.	Лауреат
Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского					
1	Чувикова Ольга	10 «А»	«Стилистические фигуры как ключ к пониманию художественного текста» (на материале поэмы С.А. Есенина «Русь»)	Игнатова Ю.В.	Участник
2	Титкова Светлана	11 «А»	«Репортаж – король газетных жанров»	Матявина Н.А.	Лауреат

Исследовательские, проектные и творческие работы, выполненные ребятами под руководством учителей, способствуют самообразованию школьников, являются мощным средством интеллектуального развития. Наиболее распространенными малыми формами научных исследований в школе является учебно-исследовательская работа, проект, реферат, которые способствуют активизации учебного процесса.

В 2019-2020 учебном году ученики школы приняли участие в следующих конкурсах:

- Городской конкурс-фестиваль «Солнце светит всем» (участники),
- Конкурс –выставка «Творчество юных» (3 победителя),
- Городской конкурс Фотоконкурс «Лица Победы» (2 место),
- Городской конкурс Фотоконкурс к 75-летию Победы (1 место, 2 место),
- Городской турнир «Шаг навстречу» (участники),
- Городской конкурс печатных изданий «Прошу слова» (победители),
- Городской форум школьных проектов (участники),
- Городской турнир «Знай свои права» (участники),
- Городской игре «Кто вы, профессор Чижевский?» (3 место),
- Интеллектуальная игра «Известный, неизвестный Циолковский» (1 место, 2 место),
- Областная выставка «Палитра ремёсел»(участники),
- Городской конкурс-выставка «Многоликий символ жизни»,
- Военно-патриотический марафон (1 место),
- Участие в полиотлоне (1 место),
- Первенство по волейболу (2 место),

- Шиповка юных (участие),
- Кросс наций (участие),
- Калужская верста(участие),
- Муниципальный этап игры в футбол (1 место),
- Олимпиада по ПДД (участники),
- Городской конкурс «ЮИД» (участники),
- Городской конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД» (участники),
- Муниципальная олимпиада по ОПК (победители),
- Региональная олимпиада по ОПК (участники),
- Фестиваль технического творчества (1 место, 3 место),
- Фотоконкурс «За ЗОЖ» (участники),
- Конкурс агитбригад «Поколение ЗОЖ» (2 место),
- «Калужская Снегурочка - 2020» (победитель).

Таким образом, в школе созданы условия для интеллектуального развития детей через исследовательскую и творческую деятельность. Работа с учащимися строится на основе учета индивидуальных потребностей и интересов, уровня интеллектуального развития.

4. Организация учебного процесса

4.1. Режим работы

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30. В режим работы школы включены перемены по 20 минут. Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае –40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, работают спортивные секции и различные кружки.

До начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. В параллели 1-х классов в режим дня включена ежедневная динамическая пауза длительностью 45 минут.

Для учащихся 1-х классов с учетом интересов их родителей (законных представителей) организована группа продленного дня, в режим работы которой ежедневно включена прогулка на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-8, 10-х классах – 34 недели, в 9-х, 11-х классах – 33 недели.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности учащихся, которая проходит во второй половине дня, в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков, спортивных секций по различным направлениям развития личности.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются медиатека, библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, комплексная спортивная площадка, детская площадка на территории школы.

В 2020 году школа стала участником регионального проекта «Точка роста», благодаря которому в школе появился современный кабинет дополнительного образования, в котором по программе «Графический дизайн» обучаются 90 учеников школы различного возраста.

Поддерживаются и расширяются связи с учреждениями дополнительного образования: «Союз», «Торпедо», МЭШДОМ, ЦДОД «Радуга», «Созвездие», ЦДОД «Галактика», спортивными школами и т.д. Ведется совместная воспитательная работа с ДК «Силикатный».

Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

Сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон сближения основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

4.3. Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

К сожалению, в условиях распространения коронавирусной инфекции, школа не смогла организовать работу оздоровительного лагеря летом 2020 года.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание.

Цель работы по данному направлению – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний путём улучшения рациона школьного питания с учётом возрастных и физиологических особенностей организма.

Задачи:

- способствовать формированию здоровой личности;
- обеспечить благоприятные условия для качественной образовательной деятельности;
- совершенствовать созданную систему организации питания детей и подростков;
- согласовывать бюджетные и семейные финансовые отношения по обеспечению здорового питания детей в школе;
- организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания;
- развивать систему мониторинга за состоянием здоровья учащихся, качественного и количественного рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов.

Основные направления в работе по организации и пропаганде здорового питания школьников:

- Организация горячего питания школьников с использованием новых технологий приготовления пищи.
- Мониторинг организации питания в образовательном учреждении.
- Включение в тематическое планирование преподавания предметных областей вопросов по формированию культуры здорового питания школьников.
- Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.
- Проведение занятий родительского всеобуча по организации рационального питания школьников.
- Проведение литературных конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания.

Пищеблок школы оснащен современным оборудованием. Столовая рассчитана на 160 мест. В школе организовано двухразовое сбалансированное горячее питание.

В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, широко применяются витаминизированные продукты.

В соответствии с графиком питания учащиеся питаются в 4 перемены. Наблюдается положительная динамика охвата горячим (сбалансированным) питанием. Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В 2020 году администрацией школы совместно с членами Совета школы, членами родительского комитета осуществлялся систематический контроль за качеством организации горячего питания учащихся на базе школьной столовой, осуществлялся мониторинг охвата горячим питанием учащихся школы.

Охват горячим питанием остается стабильным, что доказывает эффективность комплексной системы организации качественного, полноценного горячего питания.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

Классными руководителями проводится регулярная работа по воспитанию культуры питания среди учащихся, работа с родителями по вопросам организации школьного питания. В 1-6-х классах ведется курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Организация медицинского обслуживания

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, основной целью которых является реализация мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие:

- Оказание первой медицинской помощи.
- Планирование и проведение профилактических прививок.
- Санитарно-просветительская работа.
- Контроль за организацией питания обучающихся.
- Ведение медицинской документации.
- Лечебно-оздоровительная работа
- Медицинский контроль за физическим развитием обучающихся
- Противозидемическая работа
- Мероприятия по борьбе с педикулезом
- Аналитическая работа

Ежегодно в школе проводятся профилактические осмотры школьников.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения в

здоровье, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы школьного медицинского работника – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов.

В ходе регулярных медицинских осмотров, учащихся педагоги получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей.

Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия. Например, проведение «Дней здоровья», включающие в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов с беседами на родительские собрания и классные часы.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В соответствии с требованиями СанПИН расписание уроков составляется с соблюдением норм учебной нагрузки, оптимального использования учебных кабинетов, осуществлением взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни способствуют сохранению здоровья школьников.

Вопросы развития системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - основная задача школы.

4.4. Обеспечение безопасности.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Целью работы школы в области безопасности: является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Система безопасности включает в себя проведение организационных, воспитательных,

профилактических, методических мероприятий:

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной сигнализации;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработаны и реализованы следующие планы:

- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма,
- план основных мероприятий в области гражданской обороны,
- предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности,
- программы отряда ЮИД.

Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- система оповещения и управления эвакуацией,
- кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения.

Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С

сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и учащимися проводится обучение и инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, физической культуры учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Проведение инструктажей и бесед по технике безопасности фиксируется в классных журналах.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Предписания Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора по итогам учебного года отсутствуют.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

4.1.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики

инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

Благодаря активной деятельности коллектива школы, помощи родителей создаются условия для воспитания в детях физической культуры: культуры сохранения и укрепления своего здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации активного отдыха. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Оборудован медицинский кабинет, столовая, спортивный зал и спортивная площадка. Отдельное помещение оборудовано под тренажерный зал.

Вся деятельность педагогического коллектива ведется по следующим направлениям:

- комфортность образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация здорового питания;
- качественное медицинское обслуживание;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное воспитание;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В рамках программной деятельности проводятся Недели и Дни Здоровья, обязательные динамические паузы и физкультминутки. Введены элементы закаливания и профилактики заболеваний.

Все учебные предметы имеют направленность на формирование здорового образа жизни.

Формирование здоровья школьника в определенной степени зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка. Его нормальный рост и развитие определяются средой, в которой он живет.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является важнейшими задачами в работе педагогического коллектива.

Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с детской поликлиникой № 6 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

Ежегодная диспансеризация классов.

Прививки по возрастному календарю - постоянно.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательной деятельности, техники безопасности. В результате спортивно - оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы спортивные секции (волейбол, баскетбол). Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, волейболу, футболу.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Состояние здоровья детей учитывается при организации учебно-воспитательного процесса:

отслеживается загруженность учащихся по предметам и во внеурочной деятельности, контролируется объем и сложность домашних заданий, проводятся оздоровительные мероприятия. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Система контроля состояния здоровья обучающихся включает динамическое наблюдение медицинской службой школы с ведением обязательной документации и электронных паспортов здоровья на каждого учащегося, осмотры врачами-специалистами. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья. Данные всеобщей диспансеризации, сведения о лечебных и профилактических мероприятиях заносятся в специальные **карты здоровья** на каждого ребенка, которые предназначены для школьной медицинской сестры, классного руководителя, учителей-предметников, учителя физкультуры.

Укрепление физического здоровья происходит через организацию физкультурно-оздоровительной работы. В школе созданы все необходимые условия: спортивный зал, хоккейная коробка, современный спортивный комплекс, обеспеченность спортивным инвентарем.

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- Мероприятия в режиме учебного дня;
- Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно– массовая работа. В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни.

Значительный вклад в сохранение здоровья обучающихся вносит работа по формированию здорового образа жизни, осуществляемая в рамках базового образования на уроках в начальных классах и основ безопасности жизнедеятельности в средней и старшей школе, а также на классных часах.

Медицинский работник школы ведет большую профилактическую работу: выступает с беседами, выпускает санбюллетени по различным видам заболеваний, приглашает врачей-специалистов для бесед по вопросам гигиены, витаминизации, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

Таким образом, в школе проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, однако следует шире внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии, не допускать перегрузок домашними заданиями.

5. Востребованность выпускников школы

5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования.

Индикатором успешности обучения в школе является и количество выпускников, поступивших в ВУЗы. В 2020 году студентами ВУЗов стали 21 учащихся из 28. Наши выпускники стали

студентами МГУ им. М.Ломоносова, Высшей школы экономики и других высших учебных заведений Москвы и Калуги. Профильное обучение способствует повышению конкурентной способности выпускников, помогает им адаптироваться в современном мире, быть востребованными в условиях рыночной экономики.

5.2. Достижения и проблемы социализации учащихся.

В школе сложилась определенная система работы по социализации учащихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

В школе проходят уроки знаний «Медиа-безопасность и правовая грамотность» с целью усиления работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители:

- Социальный педагог
- педагог-психолог проводит коррекцию эмоциональной и познавательной сферы, уровня тревожности, самооценки обучающихся начальной школы; формирование коллективных установок, навыков конструктивного общения, развитие волевой саморегуляции в среднем звене; оказывает помощь в формировании толерантных установок, самопознании, профессиональном самоопределении, в построении личностного плана развития, стрессоустойчивости в старших классах; ведет индивидуально- профилактическую работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете;
- классные руководители проводят индивидуальные и групповые беседы с учащимися, часы общения по профилактике правонарушений, разъяснению прав и обязанностей детей, беседы с учителями-предметниками, консультации для родителей, предоставляют рекомендации по работе с трудными подростками, оказывают помощь в разрешении и уменьшении конфликтных ситуаций.

Интересным опытом социализации школьников можно считать организацию работы с уполномоченными представителями классов по защите прав ребенка, пропаганда здорового образа жизни через часы общения, беседы со специалистами.

Результатом процесса социализации можно считать хороший уровень социальной зрелости старшеклассников (100%), их готовность к самоопределению, адекватная самооценка.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних.

Школа взаимодействует с Отделом по делам несовершеннолетних УВД по г.Калуге В 2019-2020 учебном году, согласно утвержденному графику, проведено 34 рейда родительского патруля.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в вопросе профессионального самоопределения продолжают оставаться следующие направления:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- пропаганда востребованных на рынке труда профессий,
- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств у школьников,
- организация экскурсий на предприятия,
- организация встреч с представителями учебных профессиональных заведений,
- посещение Дней открытых дверей учебных заведений,
- коллективное и индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии.

В течение года регулярно обновлялась информации на стенде «Профессиональная ориентация в школе – путь к успеху!», организовывались профориентационные встречи учащихся с представителями профессиональных образовательных учреждений города Калуги (машиностроительного колледжа, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, КГУ им. К.Э.Циолковского). Выпускников знакомили с информационными и справочными материалами, наглядной и иллюстративной информацией о современном рынке труда и условиях получения профессионального образования, в том числе в г. Калуге и Калужской области.

В соответствии с программой профориентационной работы, организовывалась выставка детских рисунков «Моя будущая профессия». Учащиеся школы класса участвовали в городской профориентационной акции «Выбери правильный путь».

Во всех классах в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей проводились мероприятия профориентационной направленности.

"Уровень социализации учащихся"

Доля учащихся, принимавших участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений (отрядов юных инспекторов движения, военно-патриотических и военно-спортивных клубов/отрядов/объединений, кадетских и казачьих классов, зарегистрированных добровольческих (волонтерских) организаций, региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"), действующих на базе образовательной организации в отчетном учебном году	19,7%
Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100%
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, в своей образовательной организации	34,5%
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета не допущенных к государственной итоговой аттестации)	100,0%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального и (или) областного бюджета (за исключением случаев, подтвержденных медицинскими документами)	75,0%

Таким образом, школа обеспечивала в течение 2019-2020 учебного года включенность детей в реальные социальные отношения, которые дают возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими.

5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизации сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров.

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Являясь важным компонентом в образовательном пространстве города, школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации учащихся.

В 2019-2020 учебном году педагоги и детские коллективы учреждения продолжили активное взаимодействие с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности. Во время дистанционного обучения учащиеся школы продолжили участвовать в многочисленных проектах, акциях и т.п. мероприятиях различного уровня.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:

- Акция «Память наших сердец» (благоустройство воинских захоронений на Пятницком кладбище).
- Акция «Стоп СПИД!» (к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ).
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Квест «Экология Земли».
- Мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы: «Бессмертный полк» каждого класса, Уроки мужества, возложение цветов к памятным местам.
- Экологические акции «Очистим планету от мусора» и «Берегите птиц» по изготовлению и развешиванию домиков и кормушек для птиц.
- Акция «Солнце светит всем» в рамках Недели», посвященная Всемирному дню инвалидов.

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в инновационной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Калуги и Калужской области.

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, центром занятости населения, которое позволяют решать вопросы, связанные с профориентацией, правовым воспитанием, медицинским обеспечением, участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях. На данный момент в рамках договоров организовано сотрудничество с учреждениями:

- ✓ МБУ ДОД «Радуга» по деятельности школьных детских организаций и Совета старшеклассников.
- ✓ ЦРТДиЮ «Созвездие» – по предпрофильной и профильной подготовке.
- ✓ Калужское городское отделение Всероссийской ОВО «БОЕВОЕ БРАТСТВО».
- ✓ ДК «Силикатный» - по проведению познавательно-развлекательных и игровых программ.
- ✓ Городская библиотека №35 – в проведении библиотечных уроков, познавательных мероприятий.
- ✓ Совет ветеранов (Московский округ).
- ✓ Подростковые клубы «Союз» и «Торпедо» по проведению познавательно-развлекательных и игровых программ.
- ✓ Клуб «Силикатный».
- ✓ МБОУ ДОД ДЮЦ космического образования «Галактика».
- ✓ ТОС «Силикатный».
- ✓ ПДН УМВД России по г. Калуге.

Спектр сотрудничества постоянно расширяется. Школа имеет социальных партнеров, это, прежде всего органы муниципальной власти, средства массовой информации, правоохранительные органы, отделы социальной защиты и др., тесная взаимосвязь с которыми способствует появлению у выпускников новых, социализированных качеств.

Таким образом, социальное партнерство проявляется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

5.4. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия с социумом.

Социальными партнерами школы являются органы управления образованием различных уровней, учебные заведения и внешкольные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, медицинские учреждения.

В тесном сотрудничестве наша школа взаимодействует с другими школами.

С ними совместно реализуются педагогические идеи через круглые столы, экскурсии и акции.

Самые значимые партнеры – родители, которые являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой через Управляющий совет и родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6. Качество кадрового потенциала

Решение поставленных задач осуществлялось педагогическим коллективом школы, в котором работают 45 педагогов.

Все работающие педагоги женщины – 45 человек, что составляет 100%. Средний возраст педагогического коллектива 50 лет.

Высшее образование имеют 43 специалиста, среднее специальное – 2. Учителя школы постоянно совершенствуют свой уровень образования.

49% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют	11 педагогов
Первую категорию	10 педагогов
Соответствие занимаемой должности	16 педагогов
«Почетный работник общего образования РФ» грамота Министерства образования Калужской области	1 педагог
	10 учителей.

В 2020 году повысили квалификацию 27 сотрудников школы.

В результате повышения профессиональной квалификации педагоги внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие, групповые, тестовые технологии, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Кроме курсовой переподготовки педагогов, активно действует школьная система повышения квалификации, которая включает в себя конкурсы профессионального мастерства, тематические семинары и педагогические советы, направленные на решение проблемы непрерывного повышения квалификации, работы творческих групп, обобщение опыта, предметные методические недели, знакомство и использование современных образовательных технологий. В 2019-2020 учебном году на базе школы были проведены круглые столы и заседания рабочей группы по внедрению ФГОС СОО в 10-11-х классах, работало профессиональное обучающее сообщество педагогов по внедрению ЛРОС.

В школе продолжают работать следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение учителей начальных классов – 12 человек

Методическое объединение учителей русского языка, литературы – 6 человек.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 6 человек.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 8 человек.

Методическое объединение учителей истории, географии, химии, биологии – 6 человек.

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки – 6 человек.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Помимо постоянно действующих МО учителей-предметников, в школе были созданы рабочие группы для решения важных педагогических проблем. Для их решения учителя школы изучали и обобщали опыт работы калужских школ.

Надо отметить, что не все поставленные задачи методической работы на 2019/2020 учебный год были выполнены, несмотря на это, были и достижения в методической работе. Так, например, учитель нашего образовательного учреждения Некрылова И.В. стала финалистом городского конкурса «Самый классный классный».

Шапкина Т.В., учитель математики, стала участником пятой областной научно-практической конференции "Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области» с докладом на тему "Курс внеурочной деятельности по математике для 5-6 классов "Путешествие в страну Геометрия".

Игнатова Ю.В., учитель русского языка и литературы, приняла участие в проекте "Уроки под открытым небом», а также провела мастер-класс в рамках "Экспедиции по адресам передового педагогического опыта».

На базе школы прошли городские методические семинары:

-Практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов "Формирование учебной мотивации у обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования;

-Обучающий мастер-класс для учителей информатики "Основы программирования на Python».

Учителя школы участвовали в работе творческих групп на базе центра «Стратегия», проверяли городские олимпиады. Всё это позволило получить в городском рейтинге методической работы 46,7 балла, данные показатели значительно ниже уровня предыдущего года (было 70,3 балла).

Итоги аттестации учителей

В 2020 году 7 педагогов школы прошли аттестацию:

ФИО учителя	1 категория	Высшая категория	Соответств ие должности
Лабарешных И.В.	+		
Ерохина Н.В.	+		
Шапкина Т.В.	+		
Перевезенцева Е.Ю.		+	
Братинова Н.Н.		+	
Погорелова А.Н.			+
Рыжова Л.Н.			+

Система методической работы с педагогическими кадрами представляет собой развивающийся целенаправленный процесс повышения педагогического мастерства учителя, который стимулирует педагога на изучение и применение новых педагогических технологий, обмен опытом со своими коллегами.

7. Учебно-методическое обеспечение

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы

учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью с высокоскоростным доступом в сеть Интернет.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы практически в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, ЭОР, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

-Общий объем фонда –30.470 экз.

-Объем фонда учебной литературы –18.899 экз.

Читальный зал на 12 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, локальная сеть.

Регулярно проводятся библиотечные уроки.

Материально-техническая база

Образовательная деятельность ведётся на основе оперативного управления. Земельный участок

общей площадью 14105 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Школа находится в типовом 3-этажном здании. Проектная наполняемость 735 обучающихся, фактическая на конец 2020 года - 840. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В настоящее время школа имеет:

Перечень учебных кабинетов	Количество	Обеспечение компьютерной техникой
Спортивный зал	1	АРМ учителя, принтер
Тренажерный зал	1	
Актный зал	1	АРМ, мультимедийное и музыкальное оборудование
Медицинский кабинет	1	АРМ, принтер
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя, принтер
Стоматологический кабинет	1	
Мастерские	1	АРМ учителя, проектор
Столовая на 168 мест, буфет	1	
Кабинеты	36	
Начальной школы	13	АРМ учителя - 12, АРМ ученика – 52, проектор - 12, телевизор - 6, интерактивная доска - 7, МФУ - 4, принтеры - 5, сканеры -3, документкамера -6, системы голосования - 3
Русского языка	5	АРМ учителя - 5, проектор - 5, телевизор - 2, принтер - 3
Математики	4	АРМ учителя - 4, проектор - 4, принтер – 2, интерактивная доска -1, документкамера -1
Химии	1	АРМ учителя, проектор
Физики	1	АРМ учителя, проектор, принтер

Иностранного языка	5	АРМ учителя - 5, проектор - 5, принтер -1, сканер -1, интерактивная доска - 2
Биологии	1	АРМ учителя, проектор, принтер
Истории	2	АРМ учителя -2, проектор -2, интерактивная доска, принтер, сканер
Географии	1	АРМ учителя-1, принтер, проектор
Технологии	2	АРМ учителя-1, принтер
Компьютерный класс	1	АРМ учителя, АРМ ученика - 12, проектор, принтер, сканер, интерактивная приставка, ноутбуки - 7
Музыки	1	АРМ, синтезатор, проектор
ОБЖ	1	видеоплейер, телевизор, ноутбук, проектор
Библиотека	1	АРМ, принтер, сканер, медиаотека
Кабинет дополнительного образования	1	АРМ учителя, ноутбуки – 15, графические планшеты, принтер, сканер

Техника:

Компьютеры	42
Ноутбуки	86
Принтеры	32
Проекторы	38
Сканеры	8
Интерактивные доски	14
Факс	1
Колонки	16
Документкамеры	7
Многофункциональные устройства	9
LCD-Телевизоры	2

Школьная столовая обеспечена современным технологическим оборудованием. Охват питанием составляет – 100% (горячими завтраками), 44% (обедами на платной основе).

В 2019-2020 учебном году году приобретено новое оборудование: web-камеры (20 шт.), 3 ноутбука, компьютер, 2 проектора, 2 принтера, 3 видеокамеры.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, плана-графика ВСОКО на 2019-2020 учебный год.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году проведена оценка деятельности педагогических работников, диагностика сформированности УУД учеников 1-9-х классов, региональный мониторинг по математике, русскому языку и обществознанию в 10 классе, мониторинговые работы выпускников 9,11-х классов, рейтинг воспитательной работы. Ученики 5-9-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия по плану ВСОКО.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших заведениях.

-использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный спектр возможностей для повышения внеучебных достижений учащихся;
- недостаточный уровень работы по обобщению и представлению опыта работы на уровне города, области;
- низкий уровень количества учителей, имеющих квалификационные категории.

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Реализация проекта «Образование», повышение качества образования.
2. Обеспечение качественной реализации ФГОС СОО в 10-х классах, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
3. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».
4. Реализация проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).
5. Реализация проекта «Успех каждого ребенка» по дополнительному образованию, расширение возможностей для повышения внеучебных достижений учащихся.
6. Создание условий для обновления содержания воспитательной работы, реализации новых программ воспитания.
7. Создание службы школьной медиации.
8. Развитие цифровой инфраструктуры школы.
9. Повышение квалификации педагогического коллектива школы, распространение педагогического опыта на уровне города, повышение уровня методической работы.

**Показатели деятельности образовательной организации
(по состоянию на 01.01.2021г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	832 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	351 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 человек/ 43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человека /32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/ 11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 5,6%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/ 2,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	832/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 46,6%
1.29.1	Высшая	11 человек/24,4%
1.29.2	Первая	10 человек/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 48,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	2 человека/ 4,4%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	832 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м