

Рассмотрено на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№30» г. Калуги
Протокол № 7 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.Л. Шебаршинова
Приказ № 41/01-18 от 19.04.2021 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги
за 2021 год

Содержание

Аннотация.....	3
Общие сведения об образовательном учреждении	4
Аналитическая часть	6
1.Результативность образовательной деятельности.....	6
2.Система управления	11
3. Содержание и качество подготовки учащихся	13
3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	13
3.2. Дополнительные образовательные услуги	27
3.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	27
3.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	33
3.5. Качество подготовки учащихся	36
3.5.1. Результаты единого государственного экзамена.....	36
3.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	39
3.5.3. Результаты контрольных работ в 9-х классах.....	46
3.5.4. Результаты всероссийских проверочных работ.....	39
3.5.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования	48
3.5.6. Достижения учащихся в олимпиадах разного уровня.....	49
3.5.7. Достижения учащихся и их коллективов в конференциях, конкурсах и соревнованиях разного уровня.....	51
4. Организация учебного процесса	53
4.1. Режим работы	53
4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	53
4.3. Организация летнего отдыха детей.	54
4.4. Организация питания и медицинского обслуживания	54
4.5. Обеспечение безопасности.	58
4.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	60
5. Востребованность выпускников школы.....	63
5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования	63
5.2. Достижения и проблемы социализации учащихся	64
5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения	65
5.4. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	67
6.Качество кадрового потенциала.....	68
7.Учебно-методическое обеспечение	70
8.Библиотечно-информационное обеспечение.....	71
9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.....	73

Аннотация

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги является аналитическим документом о деятельности школы за 2021 год.

Целью проведения анализа является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги.

Задача – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Данный анализ содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и методической работы.

В процессе анализа проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Калуги
2. Местонахождение	248029, г. Калуга, ул. Гурьянова, д.35, тел/факс (4842) 520183, тел. (4842)520-820, e-mail: mou_30@adm.kaluga.ru сайт школы: http://sch30.kaluga.ru/
3. Устав	УТВЕРЖДЕН постановлением Городской Управы города Калуги от 28.01.2015 г. № 763-пи
4. Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга» функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги
5. Тип учреждения.	Общеобразовательное учреждение
6. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
7. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 40Л01 № 0000559, регистрационный №201, выдана 02.09.2013 министерством образования и науки Калужской области
8. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 78, от 25.11.2014 министерством образования и науки Калужской области по 25.11.2026
9. Филиалы (отделения).	нет
10. Микрорайон, закрепленный за образовательным учреждением:	ул. Гурьянова д. 1- 49(нечетная сторона): д.4 – 16 (четные), ул. Карачевская д.1 – 17, пер.Силикатный, ул. Воинская, пер. Воинский, ул. Проселочная, ул. Белокирпичная
11. Режим работы школы. Расписание звонков.	Продолжительность учебной недели (начальная школа, основная и средняя школа)- 5-дневная
	Продолжительность перерывов: 20 мин.
	Расписание звонков 1-ый урок 8.30 - 9.10 2-ой урок 9.30 - 10.10 3-ий урок 10.30 - 11.10 4-ый урок 11.30 - 12.10 5-ый урок 12.30 - 13.10 6-ой урок 13.30 - 14.10 7-ой урок 14.30 - 15.10

В 2021 учебном году школьный коллектив продолжил работу над темой **«Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей социально-эмоциональному развитию детей»**.

Целью работы школы было: Реализация национальных проектов. Повышение качества образования и создание условий для развития личностного потенциала всех участников

образовательного процесса.

В рамках реализации национальных проектов:

Современная школа

Цель: внедрение в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Успех каждого ребенка

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Поддержка семей, имеющих детей

Цель: реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Цифровая образовательная среда

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Учитель будущего

Цель: подготовка педагогического коллектива к внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Социальная активность

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

І. Аналитическая часть

1. Результативность образовательной деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Результативность образовательной деятельности школы можно оценивать по критериям, принятым для оценки деятельности образовательных организаций г. Калуги.

Так, по критерию «Учебные достижения учащихся» (2020/21 уч. год) школа имеет следующие показатели¹:

Уровень образования	Результаты учебного года									Сумма вариационных оценок	Средняя вариационная оценка	Уровень работы
	НОО			ООО			СОО					
Показатели	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка	Уровень обученности	Качество знаний	Вариационная оценка			
МБОУ												
30	99,1%	52,6%	2	96,7%	31,0%	2	100,0%	44,8%	3	17	2,4	2
ср.зн. по г. Калуге			2,4			2,1			2,6		2,2	2

По критерию «Внеучебные достижения учащихся» (2020/2021уч. год) получены следующие результаты

Номер МБОУ	Уровень работы	Итоговая вариационная оценка	Вариационная оценка суммы вариационных оценок	Коэффициент успеха МБОУ
30	2,0	1,8	4	61
Средний показатель рейтинга	1,7			

Данный уровень работы позволил нам переместиться на позицию «Допустимый уровень работы», что гораздо лучше показателей предыдущего года.

¹ Здесь и в дальнейшем: 3-высокий уровень работы, 2-допустимый, 1-низкий, 0-критический.

	Вариационная оценка	Количество учреждений	№ МБОУ
Высокий уровень работы	3 (от 2,5 до 3 баллов)	5	6, 15, 48, 50, 51
Допустимый уровень работы	2 (от 1,6 до 2,49 баллов)	19	7, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 36, 45, 46, 49
Низкий уровень работы	1 (от 0,6 до 1,59 баллов)	23	1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 16, 18, 23, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 47
Критический уровень работы	0 (от 0 до 0,6 баллов)	0	–

По критерию «Организация воспитательной работы и социализация обучающихся» (2020/21уч. год) школа имеет следующие результаты:

МОУ	1. Реализация социокультурных проектов	2. Динамика социальной активности учащихся	3. Динамика социальной успешности учащихся	4. Деятельность в рамках приоритетных направлений воспитательной работы	5. Занятость обучающихся во внеурочное время	сумма баллов	средняя вариационная оценка	5.4. Рейтинг "Организация воспитательной работы и социализация обучающихся"
30	3	3	2	2	3	13	2,6	3

По критерию «Организация методической работы» (2020/21 уч. год) школа имеет следующие результаты:

№ МБОУ/ показатель	Результаты методической работы								Представление (обобщение и распространение) передового педагогического опыта работы					Количественные показатели					Сумма баллов	
	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в конкурсах профессионального мастерства (очные, конкурсы региональных предметных ассоциаций, конкурсы УО)			Печатные публикации (максимально по 5 публикаций + бонус)			Наличие методического продукта	Разработка КИМ, олимпиадных и конкурсных заданий	Участие в проектах образовательной сферы	Организация постоянно действующего семинара на базе ШМС	Проведение семинаров регионального и муниципального уровней	Проведение открытых уроков, мастер-классов, практикумов, групповых консультаций для педагогических и руководящих кадров МОУ	Выступление на городских методических мероприятиях	Посещение городских методических мероприятий	Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях			Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий		Наличие педагогов с первой и высшей категорией
	федерального уровня	регионального уровня (одноэтапные/многоэтапные)	муниципального уровня (одноэтапные/многоэтапные)	Федеральные издания	Региональные издания	Муниципальные издания									федерального уровня	Регионального уровня	Муниципального уровня			
баллы	10/6 4/3	4/2 1,5/1 8/6 3/2	3/2 1,5/1 6/4 3/2	3/+5	2/+4	1/+3	10	3	5	3	5	3	2	0,1	5	4	3	1	1-3	
30		1	7					3			5		2	14,4				20	2	54,4

По показателю «Создание условий осуществления образовательного процесса» школа имеет следующие результаты:

Показатели	Городской этап Спартакиады школьников		Функционирование групп корригирующей гимнастики, специальных медицинских групп по физкультуре		Наличие положительной динамики сохранения здоровья обучающихся			Охват обучающихся горячим питанием на платной основе (без учета льготных категорий)				Сумма баллов	Вариационная оценка	
	Рейтинговое место	Балл	Суммарная оценка	Балл	Рост индекса здоровья			Балл	Контингент	Число охваченных	% охвата			Балл
МБОУ					2020	2019	Разница							
30					23,9	24,1	-0,2	0	838	592	70,6	2,8	2,8	1

В результате, по всем показателям результативности образовательной деятельности

Итоговый рейтинг муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги (2019/20уч. год)

МБОУ	Сохранение контингента обучающихся	Учебные достижения обучающихся	Внеучебные достижения обучающихся	Организация воспитательной работы и социализация обучающихся	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, занятий физической культурой и спортом	Методическая работа	Комплексная вариационная оценка	Уровень работы
30	3	2	2	3	2	1	2,2	2
Средняя оценка	2,58	2,08	1,6	2,87	2,06	2,06	2,21	2,27

На основании комплексной вариационной оценки (2) школа в городском рейтинге общеобразовательных учреждений отнесена ко второй группе школ.

В рейтинге «Информационная открытость образовательных учреждений» за 2020/21 учебный год школа входит в 8 школ города Калуги, которые имеют максимальный балл (85).

Наименование групп показателей	Специальный раздел «Сведения об образовательной организации»													Суммарный балл	Сводный индекс
	Подраздел «Основные сведения»	Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»	Подраздел «Документы»	Подраздел «Образование»	Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»	Подраздел «Платные образовательные услуги»	Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»	Подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»	Подраздел «Доступная среда»	Подраздел «Международное сотрудничество»	Подраздел «Образовательные стандарты и требования»	Подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся»		
МБОУ															
МБОУ СОШ № 30 г.Калуги	10	6	12	13	14	9	2	3	1	11	2	1	1	85	1,00

Надо отметить, что школа полностью выполнила муниципальное задание на 2021 год, приняла участие в региональном конкурсе на «Лучшую образовательную организацию» в номинации «Лучшая практика организации работы школьного питания».

В 2021 году школа стала победителем регионального конкурса «На лучшую общеобразовательную организацию, внедряющую Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В настоящее время школа является участником национального проекта «Образование». В рамках региональной программы «Успех каждого ребенка» в школе созданы места для дополнительного образования учащихся по направлению «Компьютерный дизайн».

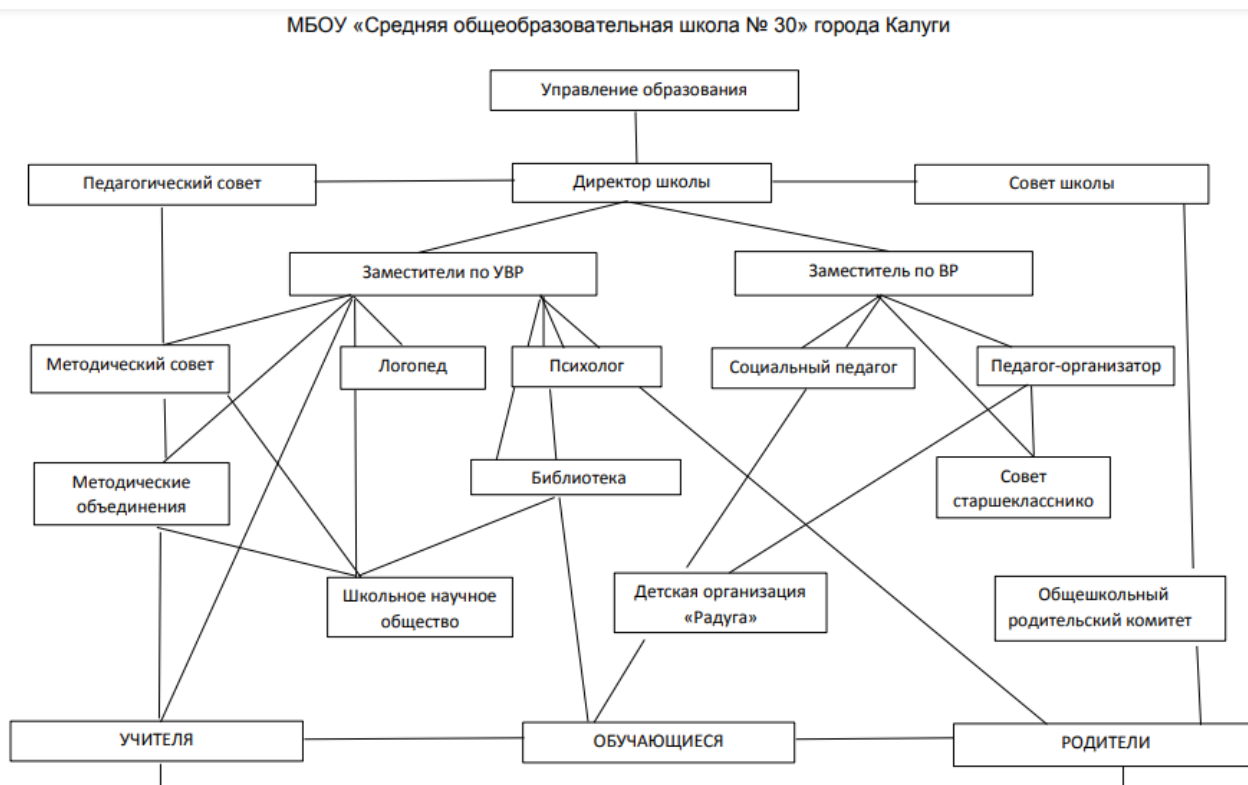
2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами, на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.



Управляющая система МБОУ СОШ № 30 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

Управление школой представлено четырьмя уровнями: стратегическим, тактическим, оперативным и уровнем соуправления.

Уровень стратегического управления

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Управляющий совет.

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки, положительных результатов педагогического опыта.

Совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Уровень тактического управления

Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления

Структурные подразделения школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, социально-психологической службы, библиотеки. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Уровень самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления является общее ученическое собрание, а между его созывами - Совет старшеклассников, актив детской организации «Дети Радуги».

Немаловажную роль в управлении школой играют:

- совет школьного научного общества «Эврика» (руководитель Кузнецова Е.А.);
- аппарат уполномоченного по защите прав участников образовательной деятельности.

В 2021 году продолжили работу новые органы общественного управления, это

- ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества) учителей по реализации проекта ЛРОС;
- совет ветеранов школы;
- совет выпускников;
- совет отцов.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Состав органов общественного управления, переданные им полномочия, четко разграничены и закреплены в Уставе школы, в Положении о Совете школы, Положении о педагогическом совете, Положении о собрании трудового коллектива, Положении о Совете старшеклассников и других локальных актах школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги на год;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы.

Таким образом, созданная в школе система управления обеспечивает достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное, общее, среднее образование, дополнительные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II уровень– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

III уровень– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В 1-4-х классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9-х классах – в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классе – в соответствии с ФГОС СОО.

Начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в 1-4 классах осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России», содержание которых соответствует ФГОС НОО.

1 класс.

1.Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч.2. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).

2.Моро М.И. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2018. (Школа России). (ФГОС).

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. М.: Просвещение, 2019. - (Школа России). (ФГОС).

4.Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020. - (Школа России). (ФГОС).

5.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. /Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. М.: Просвещение, 2021. (Школа России). (ФГОС).

6.Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС + Диски).

7.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС).

Учебники для детей с ОВЗ

1.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

2.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2021.

2 класс.

1.Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова,

Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2019. - (Школа России). (ФГОС + Диски).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. - М.: Просвещение, 2019. (ФГОС + Диски). – (Школа России).

3.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России). (ФГОС).

4.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2015. (Школа России). (ФГОС).

5.Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Спотлайт. 2 класс. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС + Диски).

6.Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2020. – (Английский в фокусе).

7.Роговцева Н.И. Технология. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС + Диски).

8.Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

10.Александрова О.М. Русский родной язык. 2 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: просвещение, 2021.

11.Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1. и Ч. 2. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2020.

3.Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019.

4.Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

3 класс.

1.Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. М.: Просвещение, 2020. - (Школа России). (ФГОС).

3.Быкова Н.И. Английский язык. 3 класс. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). (ФГОС).

4.Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России). (ФГОС).

5.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2016. (Школа России) (ФГОС).

6.Роговцева Н.И. Технология. 3 класс. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС + Диски).

7.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др. / Под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2013. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2012. (ФГОС).

9.Александрова О.М. Русский родной язык. 3 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

10.Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020.

4 класс.

1.Моро М.И. Математика. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2021. (Школа России). (ФГОС).

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение, 2021. (Школа России). (ФГОС).

3.Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2017. (Школа России). (ФГОС).

4.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. М.: Просвещение, 2017. (Школа России). (ФГОС).

5.Быкова Н.И. Английский язык. 4 класс. Учебник. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе). (ФГОС).

6.Роговцева Н.И. Технология. 4 класс. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова и др. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).

7.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

8.Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение,

2014. (ФГОС).

9.Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС).

10.Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 1. Введение.; Ч. 2. Основы православной культуры. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016. (ФГОС).

11.Александрова О.М. Русский родной язык. 4 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.

2.Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. – М.: Просвещение, 2020.

3.Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.

4.Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2021.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС ООО, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Через систему внеурочной деятельности реализуется предпрофильная подготовка учащихся.

Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования. Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономические и естественнонаучный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: гуманитарный и естественнонаучный. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	
		10 класс	10 класс	11 класс
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8	7	8
Социально-экономический	Математика. История. Право.	12	-	12
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	-	7	-
Универсальный	Математика.	8	14	6

В основной и средней школе обучение ведётся на базовом уровне по следующим УМК:

5 класс.

1.Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).

2.Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).

3.Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2019. (ФГОС).

4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). (Спотлайт). (ФГОС).

5.Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2015. (ФГОС).

6.Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).

7.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 класс. / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).

8.Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс. / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2015. (ФГОС).

9.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).

10.Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

11.Виленский М.Я. Физическая культура. 5 – 7 классы. / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

12.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2016. (ФГОС).

13. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2019. – (Горизонты).

14.Глозман Е.С. Технология. 5 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – (Российский учебник).

15.Александрова О.М. Русский родной язык. 5 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

Учебники для детей с ОВЗ

1.Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

2.Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020.

3. Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.

4. Перова М.Н. Математика. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2020.

5.Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2020.

6.Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2021.

6 класс.

1.Баранов М.Т. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).

2.Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.; под. ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).

3.Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2 / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2020. (ФГОС).

4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 6 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе). (ФГОС).

5.Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016. (ФГОС).

6.Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2016. (ФГОС).

7.Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).

8.Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).

9.Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016. (ФГОС).

10.Глозман Технология. 6 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Просвещение, 2021.

11.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2014, (ФГОС).

12.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

13.Александрова О.М. Русский родной язык. 6 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ

1.Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

2.Бгажнокова И.М. Чтение. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2020.

3.Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

4.Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2021.

5.Лифанова Т.М. География. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы: с приложением. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.

6.Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.

7.Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

7 класс.

1.Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс. Учебник. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).

2.Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).

3.Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).

4.Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Учебник. / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).

5. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 класс. Учебник. / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2017. (ФГОС).
6. Ваулина Ю.Е. Английский язык. 7 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе). (ФГОС).
7. Семакин И.Г. Информатика. 7 класс. Учебник. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. (ФГОС).
8. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017. (ФГОС).
9. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Учебник. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
10. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
11. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс. Учебник. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС).
12. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. Учебник. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2020. (ФГОС).
13. Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).
14. Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы. Учебник. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018. – 2019. (ФГОС).
15. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС + Диски).
16. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. (ФГОС).
17. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник. / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).
18. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс. Учебник. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2015. (ФГОС).
19. Александрова О.М. Русский родной язык. 7 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Учебники для детей с ОВЗ.

1. Аксенова А.К. Чтение. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.
2. Альшеева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн.

общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.

3.Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

4.Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.

5.Лифанова Т.М. География. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы: с приложением (карта). / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.

6.Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 2021.

7.Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник реализующий адапт. основн. общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

8 класс

1.Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.- М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

2.Коровина В.Я. Литература. 8 класс. В 2-х частях. Ч. 1 и Ч. 2 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

3.Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).

4.Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС).

5.Барина И.И. География. География России: Природа. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).

6.Колесов Д.В. Биология: Человек. 8 класс. Учебник. / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).

7.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 8 класс. Учебник. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2018. – (Английский в фокусе). (ФГОС).

8.Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Учебник. / В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.- М.: Вентана-Граф, 2018. – (Российский учебник). (ФГОС).

9.Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2 /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

10.Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

11.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

12.Семакин И.Г. Информатика. 8 класс. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.

Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. (ФГОС).

13.Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).

14.Лях В.И. Физическая культура. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

15.Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – (Инновационная школа).

16.Сергеева Г.П. Искусство. 8 – 9 классы. Учебник. / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014. (ФГОС).

17.Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

18.Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2021.

9 класс.

1.Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019.

2.Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский и др. Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019.

3.Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019.

4.Ваулина Ю.Е. Английский язык. 9 класс. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе).

5.Перышкин А.В. Физика. 9 класс. / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник).

6.Габриелян О.С. Химия. 9 класс. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2019.

7.Ефимова Т.М. Биология. Общие биологические закономерности. 9 класс. / Т.М. Ефимова, А.О. Шубин, Л.Н. Сухорукова. – М.: Мнемозина, 2019.

8.Алексеев А.И. и др. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник) + приложение.

9.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2019.

10.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. / Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

11.Арсентьев Н.М. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1 и Ч.2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. /Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

12.Семакин И.Г. Информатика. 9 класс. /И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.

Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

13.Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – (Инновационная школа).

14.Александрова О.М. Русский родной язык. 9 класс. / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Средняя школа

1.Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни. М.: Просвещение, 2020.

2.Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- М.: Просвещение, 2020. - (Английский в фокусе).

3.Беляев Д.К. Биология. 10 класс: базовый уровень/ Д.К. Беляев и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2020. - (Классический курс).

4.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю., Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020.

5.Габриелян О.С. Химия. 10 класс: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2020.

6.Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2018.

7.Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

8.Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2020. – (Классический курс).

9.Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубл. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.

10.Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3-х частях. Ч. 1, Ч. 2, Ч. 3. / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

11.Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): 10 класс. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

12.Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Ч. 1. и Ч. 2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – (ФГОС. Инновационная школа).

13.Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022.

13.Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Российский учебник).

14. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник).

15. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.

16. Бородин П.М. Биология. 10-11 классы. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.1 и Ч.2. / П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2017.

17. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

18. Иванов С.И. Экономика. (Основы экономической теории). 10-11 класс. Углубленный уровень. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. В 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

19. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. В 2-х ч. Ч.1 и Ч.2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

20. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

11 класс.

1. Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: базовый и углубл. уровни. / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. – М.: Просвещение, 2019.

2. Сухих И.Н. Литература. Базовый уровень. 11 класс. В 2-х ч. Ч.1 и Ч.2. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2021.

4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2017.

5. Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.1 и Ч.2. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2021. – (Английский в фокусе).

7. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021.

8. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углубл. уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2021. – (Классический курс).

9. Волобуев О.В. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень. / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв и др. – М.: Просвещение, 2021.

10. Борисов Н.С. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углубленный уровень. В 2-х ч. Ч.1 и Ч.2. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021. – (МГУ – школе).

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется на уроках предмета «Технология» в 9 классе, классные часы, мероприятия, организованные на базе школы, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

В 2020-21 учебном году в основной общей школе велись следующие факультативные курсы:

класс	предмет	Название
9абв	математика	Основные содержательные линии курса математики основной школы

В 2020-2021 учебном году изучались следующие элективные предметы:

Название курса	Класс
Информатика и ИКТ	10
Методы решения уравнений и неравенств	10
Основы общей химии	10
Основы генетики	10
Комбинированные задачи по физике	10
Информатика и ИКТ	11
Сочинение-рассуждение как способ формирования языковой компетенции учащихся	11
Основы общей химии	11
Решение задач повышенной сложности по математике	11
Методы решения задач по физике	11

С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие современные образовательные технологии, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией. Педагогами школы используются технологии обучения, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. Использование данных технологий позволяют не только добиваться высоких учебных результатов, но и активизировать познавательную деятельность.

В школе все кабинеты (100%) оборудованы автоматизированными местами учителя. В методическом арсенале учителей такие формы организации учебной деятельности, как создание и использование на уроке презентаций, моделирование, компьютерное тестирование, метод проектов,

сбор информации в сети Интернет.

Таким образом, использование широкого спектра современных образовательных технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах учащихся.

В школе создана система дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.

Школа выполняет социальный заказ родителей и учащихся по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей школьников.

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования:

Направленность	Форма реализации	кол-во учащихся	Название программы
техническая	кружок	90	Компьютерный дизайн
социальная	занятия по подготовке к школе	50	Ступеньки

В первом полугодии 2021-2022 учебного года расширились возможности школы по предоставлению дополнительного образования. Школа стала реализовывать дополнительные программы художественной направленности:

Направленность	Форма реализации	кол-во учащихся	Название программы
техническая	кружок	90	Компьютерный дизайн
социальная	занятия по подготовке к школе	50	Ступеньки
художественная	кружок	50	Хор
	кружок	18	Театральная студия

Помимо этого, для удовлетворения потребности в дополнительном образовании, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

3.3 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Организационной основой внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

-план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам основной школы);

-план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-план воспитательной работы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	форма внеурочной деятельности	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы	Динамическая пауза	170
Общекультурное направление	1-4 классы	Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	9
	1- 4 классы	Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин»	9
Общеинтеллектуальное	2-4 классы	Школьное научное общество	34
	2 «А», 2 «В»	Курс внеурочной деятельности «Логическая математика»	34
Социальное	1-4 классы	Участие в волонтерских акциях	-

Духовно-нравственное	1 -4 классы	Курс внеурочной деятельности «Юный калужанин»	9
----------------------	-------------	---	---

Количество часов внеурочной деятельности в 5–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	класс	формы внеурочной деятельности	Количество часов в год
Общеинтеллектуальное	5-9	ШНО «Эврика» школьный этап ВОШ конкурсы в рамках проведения предметных недель	34
	10-11		- - -
Спортивно-оздоровительное	5-9	секция тяжелой атлетики секция аэробики школьная спартакиада	102
	10-11		68 -
Социальное	5-9	волонтерская деятельность, ученическое сообщество Дети Радуги, Совет старшеклассников	34
	10-11		
Общекультурное	5-9	Пресс-центр «Тридцаточка»	34
	10-11		
Духовно-нравственное	5-9	Патриотический клуб	34
	10-11		

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные	вариативные
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Традиционные коллективные творческие дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно дистанционно);
- родительские собрания (в том числе дистанционно дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные

воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Определены приоритетные направления воспитательного процесса:

–Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

–Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

–Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям

–Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету

–родителей

–Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности

–Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

–Содержанием воспитательного процесса является:

–Социализация

–Деятельность детской организаций «Дети Радуги», Совета старшеклассников, ЮИД «Зебра»

–Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с подростковыми клубами и организациями).

–Методическая работа по воспитательной деятельности.

–Системный контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.

–Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно- нравственной личности школьника, патриота и гражданина.

–Реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных и городских.

–Активизация работы с родительским коллективом, общешкольным родительским комитетом, организация родительского всеобуча в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.

–Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

–Изучение уровня удовлетворённости учащихся и их родителей.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются:

Сентябрь

- День Знаний.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Неделя здоровья.
- Акция «Внимание, дети!».

Октябрь

- Уроки доброты.
- День памяти М. А. Гурьянова.
- Акция «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений.
- Посвящение в первоклассники.

Ноябрь

- Декада правовых знаний.
- Акция к международному Дню толерантности.
- Единый День чтения.
- Мероприятия ко Дню народного единства.

Декабрь

- Акция «Стоп- СПИД!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
- Единые классные часы, посвященные освобождению Калуги от фашистских захватчиков.
- День Конституции.
- Мероприятия ко Дню героя России.
- Новогодние мероприятия.

Январь

- Научно-практическая конференция учащихся.
- Акция «Берегите птиц!»
- Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя.
- Смотр агитбригад за ЗОЖ.

Февраль.

- Месячник патриотического воспитания.
- Смотр строя и песни.
- Военизированная эстафета.
- Фестиваль патриотической песни.
- Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов.

Март

- Праздничный концерт, посвященный женскому дню «8 марта».

- Мероприятие «Моя семья».
- Акция «Молодёжь против наркотиков».
- Мероприятие «Прощание с букварём».

Апрель

- Мероприятие ко Дню космонавтики.
- День защиты детей (по плану ГО).
- Мероприятие «Парад профессий».
- Мероприятие «Экология. Загрязнение среды и наука».

Май

- Фестиваль военной песни.
- Мероприятие по пожарной безопасности.
- «Память сердец!» по уборке воинских захоронений.
- Праздник «Последний звонок».

Все указанные содержательные направления воспитательной деятельности реализуются как система взаимосвязанных компонентов целостного воспитательного процесса и создают условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

3.4 Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС.

Психологической службой в 2020-2021 учебном году была выделена следующая *цель работы*:

Создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе школьного обучения. Оказание содействия администрации и педагогам образовательного учреждения в создании благоприятных условий для охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также изучение, формирование и развитие универсальных учебных действий, способствующих получению качественного образования учащимися.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие *задачи*:

- Содействовать администрации школы в формировании комфортной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию и социализации школьников.
- Способствовать успешной адаптации учащихся 1 и 5 классов.
- Изучать личностные особенности детей для выявления возможных проблем и оказания психологической помощи.
- Работа с детьми «группы риска»: диагностика, консультирование, коррекция, просвещение.
- Работа с педагогами и родителями: консультирование и просвещение по личным проблемам и

вопросам обучения, воспитания и развития детей.

–Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных и 5-х – 9-х классов

–Реализация проекта по формированию ЛРОС.

В связи с этим, работа психолога осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психопросвещение;
- психологическое консультирование;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертно-консультативная работа.

Психодиагностика

В рамках данного направления были проведены:

1) Стартовая диагностика на определение уровня готовности к школе учащихся 1-х (1 «А», 1 «Б», 1 «В» класс).

2) Диагностика личностных результатов учащихся 1-х классов в рамках введения ФГОС в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

3) Диагностика особенностей адаптации учащихся 1-х классов (личностная и социальная зрелость).

На основе диагностики была проведена коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной адаптацией, были даны рекомендации педагогам и родителям.

4) Диагностика особенности адаптации учащихся 5-х классов.

5) Диагностика развития личностных УУД у учащихся 5-х классов.

На основе проведенной диагностики были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися со сложностями в адаптации.

6) Диагностика основных психических процессов учащихся с ОВЗ (в течение года)

7) Изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин нарушения поведения (учащиеся, принадлежащие «группе риска»).

8) Изучение уровня развития учащихся, имеющих трудности в обучении: 1-е, 2-е, 3-и, 4-е классы. Сроки проведения: в течение года по запросу.

9) Изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления причин нарушения поведения у учащихся, принадлежащих «группе риска» Сроки проведения: в течение года по запросу.

10) Индивидуальная диагностика по запросу администрации, педагогов или родителей.

Выводы: Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать

дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Развивающая и коррекционная работа

По данному направлению проводились:

1) Психологическая поддержка в период адаптации учащихся 1 классов (1 «А», 1 «Б», 1 «В» класс). Сроки проведения: сентябрь-декабрь. Основная тематика – адаптация к школе.

2) Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов на адаптацию и формирование УУД в рамках введения ФГОС. Занятия проводились с декабря по февраль один раз в неделю. Всего проведено 7 коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика: Развитие ууд (учебной мотивации, познавательной инициативы, коммуникативных качеств).

3) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4) Развивающие занятия на сплочение, развитие коммуникативных навыков для учащихся 5-х классов. Были проведены занятия в виде тренингов с учащимися, получившими низкие результаты по диагностике особенностей адаптации учащихся 5-х классов, личностных результатов.

5) Индивидуальные беседы и занятия с учащимися «группы риска».

7) Коррекционная и развивающая работа с учащимися по запросам родителей и педагогов. Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, тревожностью, страхами, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

Выводы: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, но на будущий год планируется больше внимания уделять групповой коррекционно-развивающей работе с учащимися начальных классов.

Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика велась по следующим направлениям:

1) Выступления на родительских собраниях и результатам диагностики и по запросам, педсоветах и МО педагогов, семинарах;

2) Был проведен педагогический совет с непосредственным участием педагога-психолога, который посвящался вопросу особенности работы с детьми с ОВЗ.

3) Беседы с учителями о проблемах обучения, воспитания и развития детей «группы риска», способах оптимизации отношений в классе;

4) Разработка раздаточного методического материала (памяток, рекомендаций) для родителей и педагогов.

В рамках ***Консультирования*** были проведены индивидуальные консультации педагогов, родителей и учащихся по различным проблемам. Велось консультирование по запросам и по результатам диагностики с родителями и педагогами.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие,
- эмоциональные,
- проблемы воспитания,
- проблемы отношений с родителями, педагогами,
- проблемы обучения,
- склонность к суициду подростков, участие детей в группах смерти.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа велась по направлениям:

1) Ежедневное ведение психологической документации, анализ и планирование деятельности. Обработка данных диагностики; составление рекомендаций, справок и психологических заключений. Анализ литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, составление методических рекомендаций для педагогов.

2) Посещение методических объединений психологов, обмен опытом с коллегами, участие в различных семинарах, посещение семинаров и лекций в центре «Стратегия», «КГИРО».

В рамках экспертно-консультативной деятельности велась работа по

1) Участию в работе школьного консилиума, административных совещаниях, методических, педагогических советах. Оказание методической помощи педагогам, экспертная оценка деятельности педагогов

2) Участию вместе с педагогами и администрацией в составлении образовательной программы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями а также работе с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

3.5 Качество подготовки учащихся.

3.5.1 Результаты единого государственного экзамена.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки 27 обучающихся из 29 (включая

экстерна) получили «зачет», один ученик по болезни не писал итоговое сочинение в основной день.

Повторно к итоговому сочинению в резервные сроки были допущены 3 ученика, которые успешно получили зачет 12 мая 2021 года.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 24 процента от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали все 30 человек (включая экстерна).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте тематическая страница Итоговая государственная аттестация. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне. Данный предмет сдавало 19 человек (65,5 процента) обучающихся 11-х классов.

Русский язык сдавали 30 обучающихся (100%).

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 9, информатику и ИКТ – 12, английский язык – 5, химию – 3, историю – 3, биологию – 3, литературу – 1. География не выбрана для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по стране
Русский язык	20	73	71,9	71.4
Математика (проф.)	19	74,9	59,7	55.1
Биология	3	70,7	53	51.1
Информатика	12	70,3	60,4	62.8
История	3	60,3	60,4	55.9
Литература	1	71	59,4	66
Английский язык	5	73,4	73,8	72.2
Обществознание	13	65,5	62,8	56.4
Химия	3	77,7	56,3	53.8
Физика	9	63,3	59,4	55.1

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2020 год – 60; 2021 год – 74), по химии (2020 год – 69; 2021 год – 78), литературе (2020 год – 67,7; 2021 год – 71), физике (2020 год – 50; 2021 год – 63),

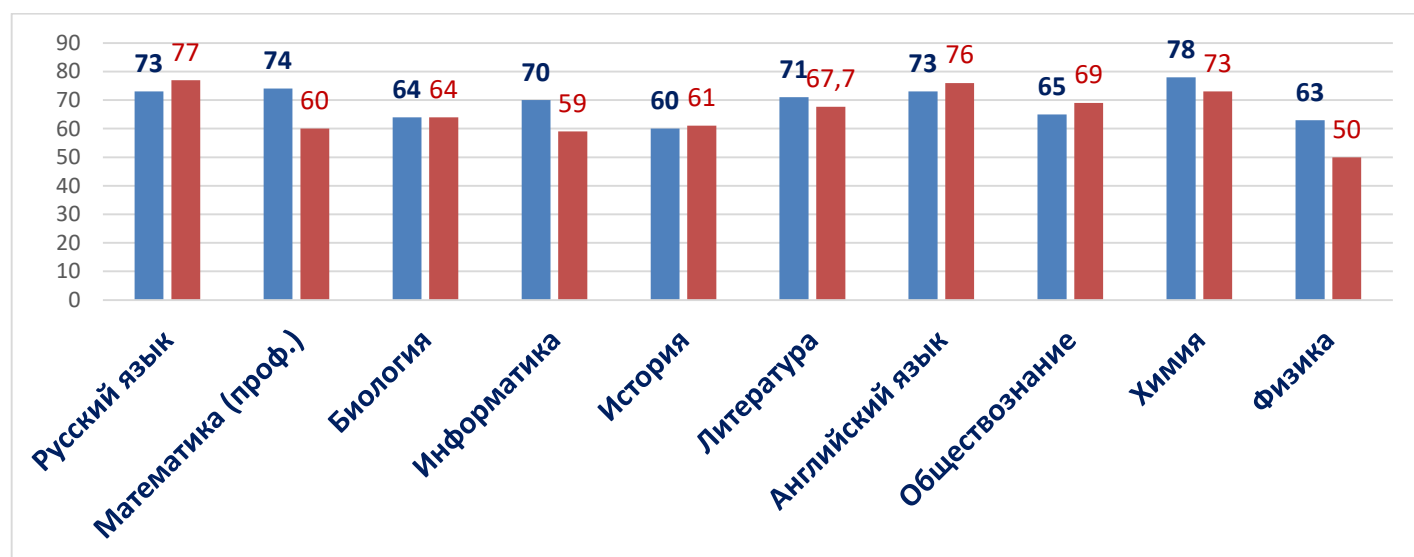
информатике (2020 год – 59; 2021 год – 70).

Незначительно снизился средний балл по русскому языку (2020 год – 77; 2021 год – 73), истории (2020 год – 61; 2021 год – 60), английскому языку (2020 год – 76; 2021 год – 73), обществознанию (2020 год – 69; 2021 год – 65).

Несмотря на это, данные показатели по большинству предметов выше среднего балла по городу и стране.

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию – один обучающийся (7,7% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)



По результатам ЕГЭ все выпускники, награжденные медалью, подтвердили свои знания.

Информация о результатах ЕГЭ у выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении" в 2020 году

1	ФИО	Участие в олимпиадах (да/нет)	Русский язык	Математика II	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Сумма баллов по трем лучшим экзаменам	
																		2
3		да	96	84			90	78										270
4		да	98	80			90	78										268
5		да	90	88		89			98									277
6		да	84	90					98									272
7		да	94	88					100									282
8		да	82		97	98												277
9		да	73	84	78								72					235
10																		
11																		
12																		

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	40	12	98
Литература	-	-	71
Обществознание	15,4	2	97
Английский язык	20	1	81
История	33,3	1	98
Информатика и ИКТ	41,7	5	100
Химия	66,6	2	90
Физика	11,1	1	89
Математика (профильный уровень)	42	8	90
Биология	-	-	78

ВЫВОДЫ

- По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:
- Повысился средний балл по литературе, математике (профильный уровень), физике, химии, информатике и ИКТ.
- Незначительно снизился средний балл по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку. Несмотря на это, данные показатели по предметам выше среднего балла по городу и стране.
- Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию –1 ученик (7,7% от числа сдававших экзамен).
- Все претенденты на медаль подтвердили свои результаты высокими баллами ЕГЭ.

3.5.2 Результаты основного государственного экзамена.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 92 ученика, включая 1 экстерна. К итоговой аттестации допущены 91 обучающийся, 1 ученик не допущен и оставлен на повторное обучение по заявлению мамы

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся;
- иностранный язык – 2 обучающихся;
- биологию – 11 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 31 обучающийся;
- литературу – 1 обучающийся;
- физику – 1 обучающийся;
- географию – 8 обучающийся;
- химию – 8 обучающихся.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	26	18,91	78,3
Иностранный язык	2	50	52,5	100
Биология	11	45	21,4	73
Информатика и ИКТ	31	51,6	10,7	90,3
Литература	1	0	26	100
Физика	1	100	31	100
География	8	14,3	11,6	42,7
Химия	8	75	27,1	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили недостаточную успеваемость учеников по некоторым предметам. Учителям географии, обществознания, литературы и биологии необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обязательные экзамены по математике и русскому языку ученики сдавали в формате ОГЭ (85 человек по русскому и 86 учеников – по математике) и ГВЭ (1 ученик – по русскому и 4 ученика – по математике).

С первого раза ОГЭ по русскому языку сдали 69 учеников (81,18%), математику – 68 учеников (79,07%).

Результаты ОГЭ 2021 (первые)

Предмет	Количество учеников					Качество	Успеваемость	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	85	12	18	39	16	35,29	81,18	32	4	20
Математика	86	7	21	39	18	32,55	79,07	27	3	13

6 учеников получили отметку «2» по математике и русскому языку и не были допущены к пересдаче.

Результаты ОГЭ 2021 (пересдача)

Предмет	Количество учеников					Качество	Успеваемость	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	10	0	0	7	3	0	70	24	11	18
Математика	12	0	3	8	1	25	91,67	15	5	11

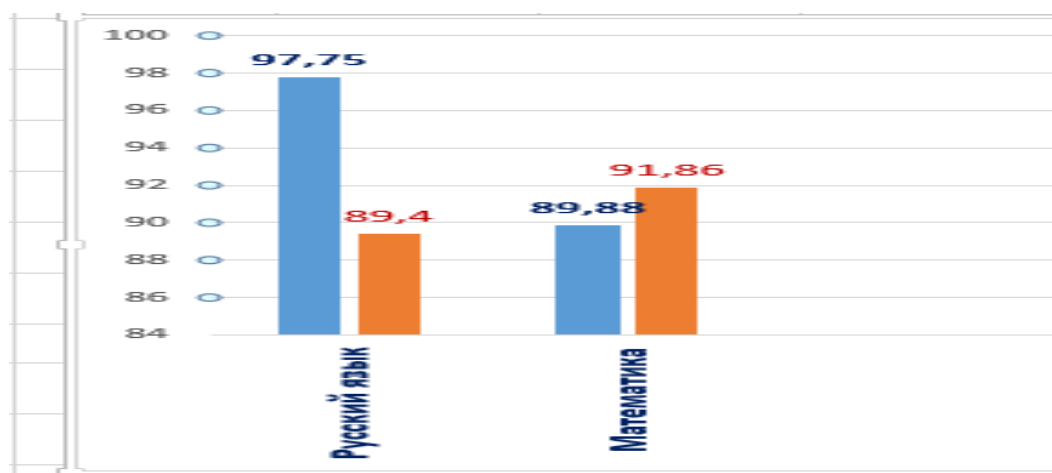
Кроме того, 1 ученик пересдавал ГВЭ по математике, после апелляции выставлена отметка «3».

Таким образом, в результате ГИА по математике и русскому языку 10 учеников не прошли ГИА (10,99%). Надо отметить, что среди данных учащихся только 1 ученик не имел неудовлетворительных отметок в четверти по предметам, сдаваемым на ГИА.

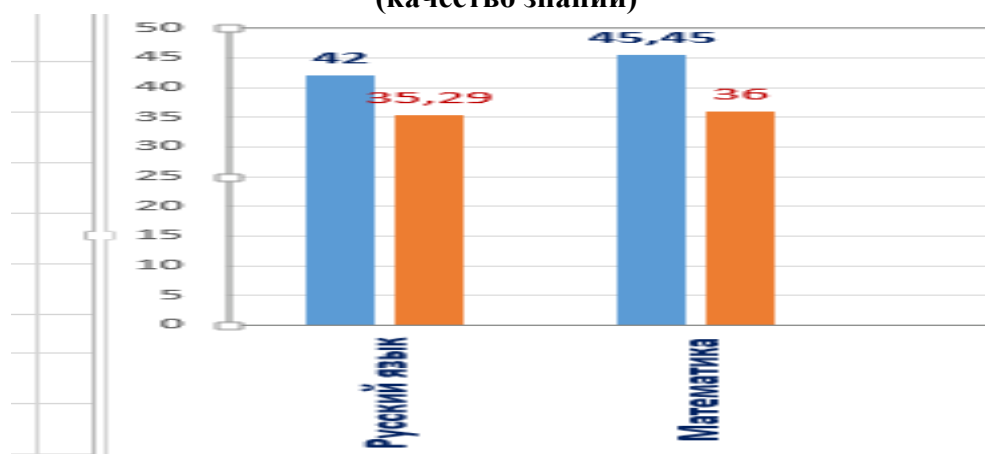
Успеваемость по русскому языку составила – 89,4% , по математике – 91,86%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости по школе по математике стали выше (в 2019 году – 89,88%, в 2021 году – 91,86%), а по русскому языку понизились (в 2019 году – 97,75%, в 2021 году – 89,4%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	89.88	45.45		97.75	42	
2019/2020	Отменены					
2020/2021	91.86	36	13	89.4	35.29	20

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась. Однако качество понизилось и по русскому языку, и по математике.

Из 91 обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты 89 человек.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем

образовании с отличием, – три человека, что составило 3,3 процента от общей численности выпускников.

Соответствие отметок за 9 класс и результатов ГИА.

предмет	Количество участников ГИА	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Из них, более, чем на 1 балл	Понизили отметку	Из них, более, чем на 1 балл
Русский язык	86	59	9	-	18	-
9а	28	19	1	-	8	-
9б	29	21	5	-	3	-
9в	28	19	3	-	7	-
математика	90	79	8	-		3
9а	29	22	3	-	4	-
9б	31	21	5	-	5	-
9в	30	19	0	-	11	3

Из данной таблицы следует, что 31,4% учащихся не подтвердили выставленные им за год отметки по русскому языку. По математике -3 ученика понизили отметку более, чем на 1 балл (2 чел. С «5» до «3», 1 ученик с «4» до «2»).

3.5.3 Результаты контрольных работ в 9-х классах.

В соответствии с приказом министерства образования и науки образования и науки Калужской области от 09.04.2021 №454 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Калужской области» в 2020/2021 учебном году» и на основании заявления учащихся были проведены контрольные работы по биологии, литературе, информатике, физике, химии, географии, иностранным языкам и обществознанию в 9-м классе.

Результаты контрольных работ:

КР по биологии проходила 18.05.2021. В работе приняли участие 11 учеников из 91 (12%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 29 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 21,4, средняя оценка – «3», что соответствует базовому уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	11	0	5	3	3	26	22
% от кол-ва участников	12%	0%	45%	27%	27%	73%	45%

Вывод: 73 процента учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 45 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

КР по литературе проходила 18.05.2021. В работе принял участие 1 ученик из 91 (1%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 5 заданий..

Первичный балл выполнения работы 26, оценка – «3», что соответствует базовому уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	1	0	0	1	0	1	0
% от кол-ва участников	1%	0%	0%	100%	0%	100%	0%

Вывод: ученик 9 класса показал овладение уровнем, не ниже базового, однако показано низкое качество обучения.

КР по информатике проходила 18.05.2021. В работе приняли участие 31 ученик из 91 (34%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 15 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 10,7, средняя оценка близка к – «4», что соответствует повышенному уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	31	4	12	12	3	25	14
% от кол-ва участников	34%	12,9%	38,7%	38,7%	9,7%	90,3%	51,6%

Вывод: 90,3 процентов учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 51,6 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

КР по физике проходила 19.05.2021. В работе принял участие 1 ученик из 91 (1%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 25 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 31, средняя оценка – «4», что соответствует повышенному уровню.

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	1	0	1	0	0	1	1
% от кол- ва участников	1%	0%	100%	0%	0%	100%	100%

КР по обществознанию проходила 20.05.2021. В работе приняли участие 23 ученика из 91 (25,3%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 24 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 18,91, средняя оценка – «3», что соответствует базовому уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	23	1	5	12	5	25	14
% от кол- ва участников	25,3%	4,3%	21,7%	52,2%	21,7%	78,3%	26%

Вывод: 78,3 процента учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 26 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

КР по химии проходила 20.05.2021. В работе приняли участие 8 учеников из 91 (8,8%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из 24 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 27,1, средняя оценка – «4», что соответствует повышенному уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	8	4	2	2	0	8	6
% от кол- ва участников	8,8%	50%	25%	25%	0%	100%	75%

Вывод: 100 процентов учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 75 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

КР по географии проходила 21.05.2021. В работе приняли участие 8 учеников из 91 (8,8%). Один ученик не явился по болезни. Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла

из 30 заданий.

Средний первичный балл выполнения работы 11,6, средняя оценка – «2», что не соответствует базовому уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	Не явился	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	8	1	0	1	2	4	3	1
% от кол-ва участников	8,8%	12,5%	0%	14,3%	28,6%	57%	42,7%	14,3%

Вывод: Только 42,7 процентов учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 14,3 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

КР по английскому языку проходила 21.05.2021. В работе приняли участие 2 ученика из 91 (2,2%). Контрольная работа была построена в формате ОГЭ и состояла из заданий письменной и устной части.

Средний первичный балл выполнения работы 52,5, средняя оценка – «4», что соответствует повышенному уровню.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	Обученность	Качество знаний
9	2	1	0	1	0	2	1
% от кол-ва участников	2,2%	50%	0%	50%	0%	100%	50%

Вывод: 100 процентов учащихся 9 класса показали овладение уровнем, не ниже базового, 50 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Надо отметить, что никто из учеников 9 класса не выбрал контрольную работу по истории, а также ученики со статусом ОВЗ отказались от участия в контрольных работах.

Соответствие отметок за 9 класс и результатов контрольных работ.

предмет	Количество участников КР	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Из них, более, чем на 1 балл	Понизили отметку	Из них, более, чем на 1 балл
биология	11	2	0	0	10	0
химия	8	5	2	0	1	0

география	8 (1-н/я)	0	1	0	6	1 (с «4» до «2»)
обществознание	23	12	1	0	10	0
информатика	31	17	1	0	13	1 (с «5» до «3»)
физика	1	1	0	0	0	0
английский язык	2	1	0	0	1	1 (с «5» до «3»)
литература	1	0	0	0	1	0

Выводы:

1. По результатам выполнения КР можно отметить хорошую работу учителей по формированию предметных знаний учащихся.

2. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов за курс основного общего образования соответствует требованиям ФГОС, однако имеются проблемы в результатах по географии.

3. Обученность и качество знаний указывают на то, что большинство учеников 9 класса готовы к успешному обучению на уровне среднего общего образования.

4. Несмотря на результаты, наблюдается разрыв между отметками, полученными учениками на контрольных работах и итоговыми отметками за год.

3.5.4 Результаты всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	83,82	95,38	94,66	61,77	69,95	67,27
русский язык	88,57	97,52	97,42	62,85	81,95	78,85
окружающий мир	98,51	99,53	99,23	71,64	81,89	79,87

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области по уровню успеваемости, однако по русскому языку получены более низкие результаты, чем в городе и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %

математика	72,97	85,28	85,57	35,13	53,99	52,36
русский язык	71,62	84,71	84,79	37,84	50,39	47,76
биология	82,67	83,5	88,45	45,33	41,24	47,34
история	93,15	91,1	91,28	50,69	53,92	54,32

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области по уровню успеваемости, однако по русскому языку получены низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
русский язык	81,58	79,81	80,86	46,05	43,56	42,47
математика	79,63	83,31	85,5	45,94	36,17	36,31
биология	85,19	83,08	86,79	48,14	39,36	42,04
история	96,43	88,03	89,02	82,14	43,11	43,75
география	88,64	95	95,91	31,82	47,84	51,84
обществознание	80,85	87,36	89,94	36,17	50,44	49,73

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области, однако по истории получен очень высокий результат, который требует внимательного рассмотрения объективности проведения и оценивания результатов данной работы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика	96,25	88,4	88,17	50	43,18	39,63
русский язык	73,17	80,86	80,38	32,93	43,77	38,48
биология	86,69	84,75	88,79	42,67	42,02	43,14
история	92,77	88,19	88,38	49,39	46,61	44,92
обществознание	81,48	84,74	86,79	37,03	36,62	39,08
география	90	87,26	88,23	27,5	30,19	30,02
физика	77,11	85,2	86,5	37,35	37,98	38,55
английский язык	77,63	75,34	76,26	28,95	34,1	33,47

Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области, но по обществознанию получены низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
математика		88,52	88,28		30,86	29,15
русский язык	71,87	76,52	77,5	32,82	46,47	44,52
биология	85	90,19	91,9	35	52,43	49,74
история	100	95,21	93,11	62	63,87	58,3
обществознание	82,61	79,96	82,17	21,74	32,2	32,41
география	89,47	87,78	90,12	15,79	29,12	32,37
Физика	77,27	83,1	85,41	27,27	36,13	34,57

Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах сравнимы со средними показателями по городу и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11-м классе

предмет	обученность			качество		
	школа %	город %	область %	школа %	город %	область %
химия	100	95,89	96,37	72	68,51	68,4
география	100	99,16	99,03	96,15	81,59	80,05

Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах выше средних показателей по городу и области, что в дальнейшем подтверждено результатами итоговой аттестации.

3.5.5 Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Анализ конечных результатов образовательного процесса свидетельствует о стабильной и результативной работе педагогического коллектива школы по обеспечению современного качества образования.

Конечные результаты образовательного процесса

Обученность	Итоги 2020/21уч.г.	Среднегородской показатель
1 – 4 классы	99,1%	99,5%
5 – 9 классы	96,7%	95,3%
10 – 11 классы	100%	99,4 %

По школе	97,9%	
----------	--------------	--

Качество образования	Итоги 2020/21уч.г.	Среднегородской показатель
1 – 4 классы	52,6%	62,3%
5 – 9 классы	31%	42,2%
10 – 11 классы	44,8%	57,0%
По школе	39,59%	

Сравнительный анализ конечных результатов успеваемости по школе за 3 года.

Учебный год	Количество уч-ся	Успеваемость				Качество				Освоили образовательные программы
		Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	
2018-2019	820 (318)	318 (317)	445 (426)	57	820 (800)	123	158	29	310	800+1до п+8у+11с
		100%	95,7%	100%	97,4%	51,7%	35,5%	50,9%	41,9%	
2019-2020	825 (338)	333 (338)	420 (426)	61	814 (825)	130	154	33	317	814+11у
		98,5%	98,6%	100%	98,6%	54,9%	36,2%	54,1%	43,8%	
2020-2021	829 (352)	349 (352)	405 (419)	58	812 (829)	133	130	26	289	812+2в+5у+10с
		99,1%	96,7%	100%	97,9%	52,6%	31%	44,8%	39,59%	

Таким образом, конечные показатели результативности образовательной деятельности в 2021 году, результаты государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, результаты всероссийских проверочных работ по предметам учебного плана на всех уровнях образования позволяют сделать вывод об ответственном отношении педагогического коллектива школы к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, государственным и социальным заказам.

3.5.6 Достижения учащихся в олимпиадах разного уровня.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Школьный этап (участники/ призеры)	Муниципальный этап (уч/приз)	Региональный этап (уч/приз)	Заключительный этап (уч/приз)
Английский язык	12/3	1/0		-
Биология	18/7	2/0		-
География	15/3	1/0		-
Информатика	27/4	3/0		-
История	28/5	2/0	1/0	-
Литература	32/10	4/0		-
Математика	43/12	1/0		-
Обществознание	23/4	3/1	2/0	-
Право	7/2	2/0	2/0	
Русский язык	41/11	3/0		-
Физика	17/3	2/0		-
Химия	22/3	3/0		-
Экология	12/3	2/0		-
Экономика	7/2	2/0		-
Физическая культура	26/12	4/0		-
Технология	13/6	0/0		-
ОБЖ	23/4	2/0		-
Астрономия	-	-		-
Итого	366/94	38/1	5/0	-

Результаты участия в муниципальных олимпиадах 2021 года

Предмет	Класс	Участники/Победитель/Призеры
математика	4	2/0/0
математика	5-7	3/0/0
русский язык	4	2/0/0
олимпиада по базовому курсу информатики	9	3/0/0
Итого		10 /0/0

Результаты участия в других олимпиадах 2021 года

Название олимпиады	Класс	Участники/Победитель/Призеры
XVI Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон для старшеклассников».	11	1/1/0

Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры	5-11	16/3/3
Всероссийская он-лайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	5-11	1/1/0
Итого		10 /0/0

3.5.7 Достижения учащихся и их коллективов в конференциях, конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В 2021 году был проанализирован объем участников как очных, так и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Ученики школы принимали участие в муниципальных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах и проектах:

Школьный конкурс по выявлению одарённых детей

Ф И участника	Класс	Результат
1.ФА	8Б	участник
2.Ю Н	10А	участник
3.ЯВ	10А	участник
4.М И	10А	победитель
5.ГН	10А	победитель
6.С Д	10А	победитель

Муниципальный конкурс по выявлению одарённых детей

Ф И участника	Класс	Результат
1.М И	10А	победитель
2.ГН	10А	победитель
3.С Д	10А	участник

Региональный конкурс по выявлению одарённых детей

Ф И участника	Класс	Результат
1.М И	10А	победитель
2.Г Н	10А	участник

Городской конкурс по избирательному праву

Ф И участника	Класс	Результат
1.Х А	11А	участие
2.С С	10А	3 место
3.ТА	10А	участие

Городской конкурс «Знай свои права»

Ф И участника	Класс	Результат
1.Х А	11А	3 место
2.С С	10А	2 место

Областная научно-практическая конференция
«Молодость - науке» памяти А.Л.Чижевского

Ф И участника	Класс	Результат
1.М И	10А	победитель
2.С С	10А	участие

Городская конференция «Горизонты открытий»

Ф И участника	Класс	Результат
1.КК	7 В	участие

Городской конференция «Старт в науку»

Ф И участника	Класс	Результат
1.К Д	3А	участие
2.М П	3В	участие
3.Б И	4А	участие

Городской конкурс ШНО

Ф И участника	Класс	Результат
1.С С	10А	Лауреат 1 степени

Исследовательские, проектные и творческие работы, выполненные ребятами под руководством учителей, способствуют самообразованию школьников, являются мощным средством интеллектуального развития. Наиболее распространенными малыми формами научных исследований в школе является учебно-исследовательская работа, проект, реферат, которые способствуют активизации учебного процесса.

В 2020-2021 учебном году ученики школы приняли участие в различных конкурсах разного уровня.

Ученица школы стала победителем конкурса портфолио в рамках муниципального конкурса «УЧЕНИК ГОДА», стипендиатом премии Городского Головы г. Калуги, участником летней школы одаренных детей г. Калуги.

Также ученики школы стали призерами городского конкурса «Знай свои права»– 2, 3 место; призерами городских конкурса по избирательному праву– 3 место; призерами всероссийского конкурса чтецов «Строки войны», призерами всероссийского конкурса сочинений «Память сильнее времени».

Таким образом, в школе созданы условия для интеллектуального развития детей через исследовательскую и творческую деятельность. Работа с учащимися строится на основе учета индивидуальных потребностей и интересов, уровня интеллектуального развития.

4. Организация учебного процесса

4.1. Режим работы

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30. В режим работы школы включены перемены по 20 минут. Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочной деятельности, работают спортивные секции и различные кружки.

До начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. В параллели 1-х классов в режим дня включена ежедневная динамическая пауза длительностью 45 минут.

Для учащихся 1-х классов с учетом интересов их родителей (законных представителей) организована группа продленного дня, в режим работы которой ежедневно включена прогулка на свежем воздухе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-8, 10-х классах – 34 недели, в 9-х, 11-х классах – 33 недели.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

4.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности учащихся, которая проходит во второй половине дня, в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков, спортивных секций по различным направлениям развития личности.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются медиатека, библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, комплексная спортивная площадка, детская площадка на территории школы.

Поддерживаются и расширяются связи с учреждениями дополнительного образования: «Союз», «Торпедо», МЭШДОМ, ЦДОД «Радуга», «Созвездие», ЦДОД «Галактика», спортивными школами и т.д. Ведется совместная воспитательная работа с ДК «Силикатный».

Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

Сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон сближения основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

4.3. Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

Летом 2021 года Школа организовала работу оздоровительного лагеря, в котором приняли участие 80 детей 1-5 класса.

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание.

Цель работы по данному направлению – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваний путём улучшения рациона школьного питания с учётом возрастных и физиологических особенностей организма.

Для организации питания в школе функционирует столовая, которая оснащена современным оборудованием, состоит из пищеблока (154,4 кв.м.), обеденного зала (173,4 кв.м.), помещения буфета (5 кв.м), укомплектована штатами и рассчитана на 162 посадочных места.

В наличии имеются специальные шкафы; для скоропортящихся продуктов холодильники и холодильные камеры.

Для приготовления пищи используются электроплиты и пароконвектомат. Работают вытяжные шкафы.

Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы, его состояние соответствует требованиям САНПиН.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимся организовано специальное место, оборудованное раковинами с горячей/холодной водой, сушилками для рук и локтевыми санитайзерами.

Весь персонал столовой обеспечен спецодеждой, перчатками, масками.

Для контроля за организацией и качеством питания школой разработаны следующие локальные акты, которые в открытом доступе размещены на информационных стендах и сайте школы:

- о возложении контроля за организацией питания;
- о создании административно-общественной комиссии по контролю за качеством питания;

- о создании бракеражной комиссии;
- положение об организации питания учащихся школы.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет заведующая столовой в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.3/2.4.3590-20. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинский работник школы.

В школе разработано положение «О создании административно-общественной комиссии по контролю за качеством питания». В состав комиссии входят представители родительского комитета школы.

Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях совета школы (1 раз в год); заседаниях родительского комитета (1 раз в четверть), родительских собраниях (2 раза в год), совещаниях для классных руководителей (1 раз в четверть), совещаниях при директоре (по графику).

В школе используется смешанная форма организации питания: предварительное накрытие столов (для учащихся) сочетается с окном раздачи (для сотрудников школы). Работает буфет.

Основная масса учащихся питается во время перемен после первого, второго и пятого уроков. Продолжительность этих перемен по 20 минут. Начальные классы приходят в столовую с учителем. Учащиеся основной и средней школы питаются в присутствии классных руководителей и дежурного учителя.

График организации питания в школе ежегодно утверждается директором школы, доводится до сведения всех участников и размещается на информационном стенде и на сайте школы.

Столовая работает по цикличному меню, составленному специалистами ООО «Город Кафе» и согласованному с администрацией школы.

Столовая обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту и калорийности. Ежедневно в рацион включаются овощные блюда, мясные, рыбные, свежая выпечка, салаты, соки, витаминизированные напитки.

В буфете ежедневно реализуется около 15 видов печеной продукции, соки в ассортименте. Анализ данных мониторинга потребления буфетной продукции обучающихся показал, что данный вид питания по-прежнему популярен у старшеклассников, однако по сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество школьников, покупающих буфетную продукцию снизилось на 12% вследствие увеличения охвата горячим питанием обучающихся.

Цикличное и ежедневное меню размещаются на информационном стенде и на сайте школы:

<http://sch30.kaluga.ru/sveden/objects> - цикличное меню

<http://sch30.kaluga.ru/food> - ежедневное меню

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка.

В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

1. рациональную организацию питания в образовательном учреждении;
2. включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания
3. просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений. Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей и учащихся включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; «Личная гигиена ребенка», анкетирование родителей, просветительской работы по культуре здорового питания согласно плану.

Ежегодно в школе проводится анкетирование по вопросам организации питания и удовлетворенности его качеством. Результаты анкетирования анализируются. На основании данных формируется аналитическая справка, выводы которой обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях классных руководителей.

Программа «Разговор о правильном питании» реализуется в школе в рамках классных часов в 1-6-х классах. 1 раз в месяц классные руководители проводят тематические классные часы по данной программе. Кроме того, уроки, направленные на формирование здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания проходят в рамках уроков окружающего мира, биологии, ОБЖ, технологии.

В школе проводятся открытые мероприятия, посвященные пропаганде здорового питания. Традиционными стали такие мероприятия, как:

-День каши;

-Чайная церемония;

-Диспут «Вкусно и полезно» и др.

В 2021 году ученики нашей школы стали участниками сообщества "Поколение "ЗА!" - это образовательно - познавательное сообщество для школьников 1-11 классов, а также учителей и родителей. Все проекты, проводимые организаторами сообщества направлены на то, чтобы помочь участникам сообщества разобраться в вопросах здорового питания и тому как своими ежедневными действиями каждый из нас может приносить пользу в сбережении здоровья планеты. Участвуя в проектах сообщества, дети, совместно с родителями знакомятся с новыми материалами, находят ответы на интересующие их вопросы и применяют на практике полученные знания.

Охват обучающихся горячим питанием в 2021 году

показатель	численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	обучающиеся, имеющие льготы по питанию	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	371	60	157		214
5-9 классы	92	50	7	61	24
10-11 классы	6	3		4	2
итого	469		164	65	240

Организация медицинского обслуживания

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, основной целью которых является реализация мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие:

- Оказание первой медицинской помощи.
- Планирование и проведение профилактических прививок.
- Санитарно-просветительская работа.
- Контроль за организацией питания обучающихся.
- Ведение медицинской документации.
- Лечебно-оздоровительная работа
- Медицинский контроль за физическим развитием обучающихся

- Противоэпидемическая работа
- Мероприятия по борьбе с педикулезом
- Аналитическая работа

Ежегодно в школе проводятся профилактические осмотры школьников.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения в здоровье, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы школьного медицинского работника – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов.

В ходе регулярных медицинских осмотров, учащихся педагоги получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей.

Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия. Например, проведение «Дней здоровья», включающие в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение врачей-специалистов с беседами на родительские собрания и классные часы.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В соответствии с требованиями СанПИН расписание уроков составляется с соблюдением норм учебной нагрузки, оптимального использования учебных кабинетов, осуществлением взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся.

Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни способствуют сохранению здоровья школьников.

Вопросы развития системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - основная задача школы.

4.4. Обеспечение безопасности.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по

противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Целью работы школы в области безопасности: является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Система безопасности включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий:

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной сигнализации;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработаны и реализованы следующие планы:

- план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма,
- план основных мероприятий в области гражданской обороны,
- предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности,
- программы отряда ЮИД.

Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- система оповещения и управления эвакуацией,
- кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения.

Постоянно проверяется и своевременно обслуживается пожарная сигнализация. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и учащимися проводится обучение и инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, физической культуры учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Проведение инструктажей и бесед по технике безопасности фиксируется в классных журналах.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

Предписания Роспотребнадзора, органов государственного пожарного надзора по итогам учебного года отсутствуют.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

4.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других

психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

Благодаря активной деятельности коллектива школы, помощи родителей создаются условия для воспитания в детях физической культуры: культуры сохранения и укрепления своего здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации активного отдыха. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Оборудован медицинский кабинет, столовая, спортивный зал и спортивная площадка. Отдельное помещение оборудовано под тренажерный зал.

Вся деятельность педагогического коллектива ведется по следующим направлениям:

- комфортность образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация здорового питания;
- качественное медицинское обслуживание;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственное воспитание;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В рамках программной деятельности проводятся Недели и Дни Здоровья, обязательные динамические паузы и физкультминутки. Введены элементы закаливания и профилактики заболеваний. Все учебные предметы имеют направленность на формирование здорового образа жизни.

Формирование здоровья школьника в определенной степени зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка. Его нормальный рост и развитие определяются средой, в которой он живет.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является важнейшими задачами в работе педагогического коллектива.

Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с детской поликлиникой № 6 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

Ежегодная диспансеризация классов.

Прививки по возрастному календарю - постоянно.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательной деятельности, техники безопасности. В результате спортивно - оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы спортивные секции (волейбол, баскетбол). Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, волейболу, футболу.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Состояние здоровья детей учитывается при организации учебно-воспитательного процесса: отслеживается загруженность учащихся по предметам и во внеурочной деятельности, контролируется объем и сложность домашних заданий, проводятся оздоровительные мероприятия. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Система контроля состояния здоровья обучающихся включает динамическое наблюдение медицинской службой школы с ведением обязательной документации и электронных паспортов

здоровья на каждого учащегося, осмотры врачами-специалистами. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья. Данные всеобщей диспансеризации, сведения о лечебных и профилактических мероприятиях заносятся в специальные **карты здоровья** на каждого ребенка, которые предназначены для школьной медицинской сестры, классного руководителя, учителей-предметников, учителя физкультуры.

Укрепление физического здоровья происходит через организацию физкультурно-оздоровительной работы. В школе созданы все необходимые условия: спортивный зал, хоккейная коробка, современный спортивный комплекс, обеспеченность спортивным инвентарем.

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- Мероприятия в режиме учебного дня;
- Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно– массовая работа. В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни.

Значительный вклад в сохранение здоровья обучающихся вносит работа по формированию здорового образа жизни, осуществляемая в рамках базового образования на уроках в начальных классах и основ безопасности жизнедеятельности в средней и старшей школе, а также на классных часах.

Медицинский работник школы ведет большую профилактическую работу: выступает с беседами, выпускает санбюллетени по различным видам заболеваний, приглашает врачей-специалистов для бесед по вопросам гигиены, витаминизации, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

Таким образом, в школе проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, однако следует шире внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии, не допускать перегрузок домашними заданиями.

5. Востребованность выпускников школы

5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования.

Индикатором успешности обучения в школе является и количество выпускников, поступивших в ВУЗы. В 2021 году студентами ВУЗов стали 28 учащихся из 30. Наши выпускники стали студентами МГУ им. М.Ломоносова, Российского технологического университета и других высших учебных заведений Москвы и Калуги. Профильное обучение способствует повышению конкурентной способности выпускников, помогает им адаптироваться в современном мире, быть востребованными в условиях рыночной экономики.

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	90	28	3	59	30	28	1	1	0

В 2021 году увеличилось количество учащихся в профильных группах и учащихся, изучающих отдельные предметы на профильном уровне. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.2. Достижения и проблемы социализации учащихся.

В школе сложилась определенная система работы по социализации учащихся. В начале каждого учебного года в школе актуализируется социальный паспорт школы, берутся на контроль учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семьи, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители:

- Социальный педагог
- педагог-психолог проводит коррекцию эмоциональной и познавательной сферы, уровня тревожности, самооценки обучающихся начальной школы; формирование коллективных установок, навыков конструктивного общения, развитие волевой саморегуляции в среднем звене; оказывает помощь в формировании толерантных установок, самопознании, профессиональном самоопределении, в построении личностного плана развития, стрессоустойчивости в старших классах; ведет индивидуально-профилактическую работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете;
- классные руководители проводят индивидуальные и групповые беседы с учащимися, часы общения по профилактике правонарушений, разъяснению прав и обязанностей детей, беседы с учителями-предметниками, консультации для родителей, предоставляют рекомендации по работе с трудными подростками, оказывают помощь в разрешении и уменьшении конфликтных ситуаций.

Результатом процесса социализации можно считать хороший уровень социальной зрелости старшеклассников (100%), их готовность к самоопределению, адекватная самооценка.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы

профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних.

Школа взаимодействует с Отделом по делам несовершеннолетних УВД по г.Калуге.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в вопросе профессионального самоопределения продолжают оставаться следующие направления:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- пропаганда востребованных на рынке труда профессий,
- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств у школьников,
- организация экскурсий на предприятия,
- организация встреч с представителями учебных профессиональных заведений,
- посещение Дней открытых дверей учебных заведений,
- коллективное и индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии.

В течение года регулярно обновлялась информация на стенде «Профессиональная ориентация в школе – путь к успеху!», организовывались профориентационные встречи учащихся с представителями профессиональных образовательных учреждений города Калуги (машиностроительного колледжа, КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, КГУ им. К.Э.Циолковского). Выпускников знакомили с информационными и справочными материалами, наглядной и иллюстративной информацией о современном рынке труда и условиях получения профессионального образования, в том числе в г. Калуге и Калужской области.

В соответствии с программой профориентационной работы, организовывалась выставка детских рисунков «Моя будущая профессия». Учащиеся школы класса участвовали в городской профориентационной акции «Выбери правильный путь».

Во всех классах в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей проводились мероприятия профориентационной направленности.

Таким образом, школа обеспечивала в течение 2021 учебного года включенность детей в реальные социальные отношения, которые дают возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими.

5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизации сотрудничества школы, родителей и других

социальных партнеров.

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Являясь важным компонентом в образовательном пространстве города, школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации учащихся.

В 2020-2021 учебном году педагоги и детские коллективы учреждения продолжили активное взаимодействие с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности. Во время дистанционного обучения учащиеся школы продолжили участвовать в многочисленных проектах, акциях и т.п. мероприятиях различного уровня.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:

- Акция «Память наших сердец» (благоустройство воинских захоронений на Пятницком кладбище).
- Акция «Стоп СПИД!» (к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ).
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Квест «Экология Земли».
- Мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы: «Бессмертный полк» каждого класса, Уроки мужества, возложение цветов к памятным местам.
- Экологические акции «Очистим планету от мусора» и «Берегите птиц» по изготовлению и развешиванию домиков и кормушек для птиц.
- Акция «Солнце светит всем» в рамках Недели», посвященная Всемирному Дню Инвалидов.

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в инновационной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом города Калуги и Калужской области.

Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, центром занятости населения, которое позволяют решать вопросы, связанные с профориентацией, правовым воспитанием, медицинским обеспечением, участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях. На данный момент в рамках договоров организовано сотрудничество с учреждениями:

–МБУ ДОД «Радуга» по деятельности школьных детских организаций и Совета старшеклассников.

– ЦРТДиЮ «Созвездие»– по предпрофильной и профильной подготовке.

– Калужское городское отделение Всероссийской ОВО «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

–ДК «Силикатный» - по проведению познавательно-развлекательных и игровых программ.

– Городская библиотека №35 – в проведении библиотечных уроков, познавательных мероприятий.

- Совет ветеранов (Московский округ).
- Подростковые клубы «Союз» и «Горпедо» по проведению познавательно-развлекательных и игровых программ.
- Клуб «Силикатный».
- МБОУ ДОД ДЮЦ космического образования «Галактика».
- ТОС «Силикатный».
- ПДН УМВД России по г. Калуге.

Спектр сотрудничества постоянно расширяется. Школа имеет социальных партнеров, это, прежде всего органы муниципальной власти, средства массовой информации, правоохранительные органы, отделы социальной защиты и др., тесная взаимосвязь с которыми способствует появлению у выпускников новых, социализированных качеств.

Таким образом, социальное партнерство проявляется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

5.4. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия с социумом.

Социальными партнерами школы являются органы управления образованием различных уровней, учебные заведения и внешкольные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, медицинские учреждения.

В тесном сотрудничестве наша школа взаимодействует с другими школами.

С ними совместно реализуются педагогические идеи через круглые столы, экскурсии и акции.

Самые значимые партнеры – родители, которые являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой через Управляющий совет и родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в

совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6. Качество кадрового потенциала

Решение поставленных задач осуществлялось педагогическим коллективом школы, в котором работают 45 педагогов.

Почти все работающие педагоги женщины – 44 человек, что составляет 98%. Средний возраст педагогического коллектива 52 года.

Высшее образование имеют 43 специалиста, среднее специальное – 2. Учителя школы постоянно совершенствуют свой уровень образования.

54% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов

Первую категорию 10 педагогов

Соответствие занимаемой должности 16 педагогов

«Почетный работник общего образования РФ» 1 педагог

грамота Министерства образования Калужской области 10 учителей.

В 2021 году повысили квалификацию 15 сотрудников школы.

В результате повышения профессиональной квалификации педагоги внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие, групповые, тестовые технологии, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Кроме курсовой переподготовки педагогов, активно действует школьная система повышения квалификации, которая включает в себя конкурсы профессионального мастерства, тематические семинары и педагогические советы, направленные на решение проблемы непрерывного повышения квалификации, работы творческих групп, обобщение опыта, предметные методические недели, знакомство и использование современных образовательных технологий. В 2020-2021 учебном году на базе школы были проведены круглые столы и заседания рабочей группы по внедрению ФГОС СОО в 10-11-х классах, работало профессиональное обучающее сообщество педагогов по внедрению ЛРОС.

В школе продолжают работать следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение учителей начальных классов – 12 человек

Методическое объединение учителей русского языка, литературы – 6 человек.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 5 человек.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 7 человек.

Методическое объединение учителей истории, географии, химии, биологии – 7 человек.

Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки – 7 человек.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Помимо постоянно действующих МО учителей-предметников, в школе были созданы рабочие группы для решения важных педагогических проблем. Для их решения учителя школы изучали и обобщали опыт работы калужских школ.

Надо отметить, что не все поставленные задачи методической работы на 2020/2021 учебный год были выполнены, несмотря на это, были и достижения в методической работе. В прошедшем учебном году Шебаршинова С.Л. стала участником ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова.

Глебова Г.А., учитель иностранного языка стала финалистом смотра-конкурса школьных кабинетов иностранных языков муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуга.

Л.Н. Левина выступила на августовской секции учителей информатики по теме "Особенности изучения курса информатики с 5 класса (методическая поддержка учителя)".

Учителя информатики стали участниками муниципальной научно-практической конференции "Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ" с темой "Раннее изучение информатики – залог успешного профильного обучения".

Учителя школы стали участниками предметной олимпиады учителей:

Некрылова И.В., учитель музыки,

Перевезенцева Е.Ю., учитель физической культуры,

Облеухова Ю.Г., учитель математики.

Волкова С.В. – учитель обществознания.

Методическое объединение учителей начальной школы стало финалистом муниципального конкурса методических служб.

На базе школы прошел городской Методический интенсив для молодых учителей информатики по теме "Особенности изучения информатики в 5-6 классах".

Учителя школы участвовали в работе творческих групп на базе центра «Стратегия», проверяли городские олимпиады, контрольные работы. Всё это позволило получить в городском рейтинге методической работы 54,4 балла, данные показатели чуть выше предыдущего года (было 46,7 балла).

Итоги аттестации учителей

В 2021 году 10 педагогов школы прошли аттестацию:

ФИО учителя	1 категория	Высшая категория	Соответств ие должности
Ларичева О.М.		+	
Толкачева И.А.	+		
Волкова С.В.			+
Кустарева А.В.			+
Зубкова М.П.			+
Кузнецова Е.А.		+	
Шпенева Н.И.		+	
Матявина Н.А.	+		
Лебеда Н.Н.		+	
Петухова А.В.		+	

Система методической работы с педагогическими кадрами представляет собой развивающийся целенаправленный процесс повышения педагогического мастерства учителя, который стимулирует педагога на изучение и применение новых педагогических технологий, обмен опытом со своими коллегами.

7. Учебно-методическое обеспечение

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью с высокоскоростным доступом в сеть Интернет.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы практически в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи,

ЭОР, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

-Общий объем фонда –29.465 экз.

-Объем фонда учебной литературы –19.989 экз.

Читальный зал на 6 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, локальная сеть.

Регулярно проводятся библиотечные уроки.

Материально-техническая база

Образовательная деятельность ведётся на основе оперативного управления. Земельный участок общей площадью 14105 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Школа находится в типовом 3-этажном здании. Проектная наполняемость 735 обучающихся, фактическая на конец 2021 года - 836. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В настоящее время школа имеет:

Перечень учебных кабинетов	Количество	Обеспечение компьютерной техникой
Спортивный зал	1	АРМ учителя, принтер
Тренажерный зал	1	
Актный зал	1	АРМ, мультимедийное и музыкальное оборудование
Медицинский кабинет	1	АРМ, принтер
Логопедический кабинет	1	АРМ учителя, принтер
Стоматологический кабинет	1	
Мастерские	1	АРМ учителя, проектор
Столовая на 162 места, буфет	1	
Кабинеты	36	
Начальной школы	12	АРМ учителя - 12,

		АРМ ученика – 52, проектор - 12, телевизор - 6, интерактивная доска - 7, МФУ - 4, принтеры - 5, сканеры -3, документкамера -6, системы голосования - 3
Русского языка	5	АРМ учителя - 5, проектор - 5, телевизор - 2, принтер - 3
Математики	4	АРМ учителя - 4, проектор - 4, принтер – 2, интерактивная доска -1, документкамера -1
Химии	1	АРМ учителя, проектор
Физики	1	АРМ учителя, проектор, принтер
Иностранного языка	5	АРМ учителя - 5, проектор - 5, принтер -1, сканер -1, интерактивная доска - 2
Биологии	1	АРМ учителя, проектор, принтер
Истории	2	АРМ учителя -2, проектор -2, интерактивная доска, принтер, сканер
Географии	1	АРМ учителя-1, принтер, проектор
Технологии	2	АРМ учителя-1, принтер
Компьютерный класс	1	АРМ учителя, АРМ ученика - 12, проектор, принтер, сканер, интерактивная приставка, ноутбуки - 7
Музыки	1	АРМ, синтезатор, проектор
ОБЖ	1	видеоплейер, телевизор, ноутбук, проектор
Библиотека	1	АРМ, принтер, сканер, медиатека
Кабинет дополнительного образования	1	АРМ учителя, ноутбуки – 15, графические планшеты, принтер, сканер

Техника:

Компьютеры	43
Ноутбуки	83
Принтеры	30
Проекторы	39
Сканеры	8
Интерактивные доски	14
Факс	1
Колонки	16
Документкамеры	7
Многофункциональные устройства	18
LCD-Телевизоры	2

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, плана-графика ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году проведена оценка деятельности педагогических работников, диагностика сформированности УУД учеников 1-9-х классов, мониторинговые работы выпускников 9,11-х классов, рейтинг воспитательной работы. Ученики 5-9-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия по плану ВСОКО.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших заведениях.

-использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный спектр возможностей для повышения внеучебных достижений учащихся;

- недостаточный уровень работы по обобщению и представлению опыта работы на уровне города, области;

Поэтому определены следующие цели и задачи школы на 2022 год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Реализация национальных проектов. Повышение качества образования и создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Подготовка к внедрению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Для достижения данной цели необходимо:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- обеспечить качественное внедрение ФГОС ООО в 10-11 классах;
- обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООО к 1 сентября 2022 года;
- внедрять эффективные практики обучения детей с ОВЗ.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- обеспечить условия для реализации новой программы воспитания;

- способствовать повышению мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной, волонтерской деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
- расширить спектр дополнительных программ, реализуемых на базе школы.

4. Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- деятельность методического или научно-методического совета;
- деятельность профессиональных объединений педагогов (методических объединений, творческих групп, ПОС);
- обобщение и распространение опыта работы педагогов школы.

5. Формировать личностно-развивающую среду школы.

**Показатели деятельности образовательной организации
(по состоянию на 01.01.2021г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289 человек/ 39,59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек /24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человека/ 50,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 3,8%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 1,8 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 человека/2,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человека/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 95,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 49%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26,6%
1.29.2	Первая	10 человек/ 22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 37,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	38 человек/ 84%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	838 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,08 кв.м