

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №30»

Иванова О.В.  
ФИО

«31» августа 2023 г



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №30»

С.Л. Шебаршинова/  
ФИО.

Приказ № 44/0  
от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ) «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)»  
ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

г. Калуга, 2023

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью** характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся

оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развито оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

**Внимание** отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая сфера** учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без

необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **Специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Практическая направленность**

для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

**Программа направлена** на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию(ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

**Цель коррекционного курса:** стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивно-мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, коррективировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания.

**Реализация рабочей программы рассчитана на 1 час в неделю по 3045 минут, с пятого по восьмой классы, всего-35 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.**

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» Ожидаемые результаты реализации программы.**

Освоение коррекционного курса **«Коррекция и развитие познавательных процессов»**, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Критерии эффективности занятий:** положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

*Основные требования к умениям обучающихся:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку:  
форма, цвет, величина;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- угадывать предмет по и с помощью осязания;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами; -  
классифицировать предметы по заданному признаку.

*Предполагаемый положительный результат:*

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;• развитие мышления.

## **1.3. Итоговые показатели реализации программы**

**Способы определения результативности программы.**

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

**Формы и методы текущего контроля**, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: **первичная, промежуточная, итоговая.**

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей.

Форма проведения – индивидуальная.

**Методы:**

1. Беседа с родителями(законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

*Промежуточная диагностика* включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов(тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями(законными представителями) обучающегося.

*Итоговая диагностика* - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

**Формы подведения итогов реализации программы:** анализ диагностики и определение уровня познавательного развития обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

**Сотрудничество с семьей обучающегося:**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие познавательных процессов»** включает следующие формы сотрудничества:

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации по разделам и темам занятий(1 раз в учебную четверть);
- совместное обсуждение наблюдения за развитием познавательной деятельности ребенка (1 раз в четверть).



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержательный анализ программы

Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью легкой степени(интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

**1 этап(констатирующий)** – подготовительный: исходная психологопедагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей(законных представителей). Для будущей реализации программы.

**2этап (формирующий)** – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей(законных представителей).

**3 этап(контрольный)** – подведение итогов: итоговая психологопедагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей(законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

### 2.2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:** Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

### **2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

#### **1 часть. Вводная.**

Разминка. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

#### **2 часть. Основная.**

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов(или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

#### **3 часть. Заключительная.**

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание(закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы).

**В работе используются методы:** упражнения, направленные на развитие психических процессов(внимания, памяти, мышления, речи,

сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинесиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

Коррекционный курс «Коррекция и развитие познавательных процессов» реализуется в форме индивидуальных, совместно с родителями,

Групп (по 2 - 3 человека) со схожей структурой дефекта развития, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Учебный план программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>теоретических</i>	<i>практических</i>	<i>всего</i>
	Первичная диагностика, консультирование родителей			<b>1</b>
	Промежуточная диагностика			<b>1</b>
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			<b>1</b>
<b>1</b>	Развитие мышления	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	Развитие внимания	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	Развитие памяти	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	Всего:	<b>35</b>		

\*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

### 3.2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Элементы содержания занятий	Количество часов
1	<b>Предварительный этап</b>	Первичная диагностика, консультирование родителей. Ведение в программу.	Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика	<b>1</b>

			Тулуз–Пьерона. 2. Коррекционно	
<b>2</b>	<b>Коррекционно развивающий этап</b>			
	<b>Развитие Внимания и восприятия.</b>	1. Что такое внимание и восприятие? Развитие произвольного внимания и целостности восприятия. Развитие концентрации, объема, устойчивости внимания. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие зрительного и слухового внимания..	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Развитие образного внимания «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Корректурная проба. «Запутанные дорожки». Развитие зрительного внимания. «Составь узор». «Найди предмет по силуэту», «Съедобное– несъедобное», «Летает– не летает»	<b>9</b>

	<b>Развитие мышления</b>	<p>1. Что такое мышление. Развиваем мышление.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p> <p>3. Развитие вербально-понятийного мышления.</p> <p>4. Развитие образного мышления.</p> <p>5. Развитие аналитико-синтетической сферы: расчленение объекта на составные элементы, выделение основных признаков предмета, выделение элементов объекта</p>	<p>Упражнения «Сходство и различие», «Последовательность», «Что сначала, что потом», игра «Ключ к неизвестному», «Собери фигуру», «Исключи лишнее», «Говори наоборот», «Ищем клад».</p>	<b>15</b>
	<b>Развитие памяти</b>	<p>1. Что такое память? Развитие моторной памяти.</p> <p>2. Развитие образной памяти, соотнесение слова и образа.</p> <p>3. Тренируем зрительную память.</p> <p>4. Тренируем слуховую память.</p>	<p>Рисуночное письмо «Нарисуй и запомни» «Вспомни как», «Разрезные предложения», «Пиктограмма», «Пословицы», «Найди отличия», «Назови слова, которые запомнил», «Буква потерялась», «Знай предмет по его свойствам», «Составь загадку»</p>	<b>8</b>
	<b>Промежуточная диагностика</b>			<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Консультирование родителей.</p>	<p>Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз-Пьерона.</p>	<b>1</b>

### 3.3. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия обственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия 1 собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие 1 эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие 1 эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление 1 понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
		1

- 23 Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие 1  
умения различать разные формы поведения.
- 24 Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие 1  
умения различать разные формы поведения.
- 25 Развитие логических форм вербального мышления 1  
(определение видов суждений). Развитие  
перцептивноэмоциональной сферы.
- 26 Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). 1  
Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

### **3.4. Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

**для 6-го класса**

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций 1 другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для анализа подростками мимических 1 признаков эмоций как средства их распознавания.	1
4	Создание условий для обращения подростков к телесному 1 опыту переживания эмоций.	1
5	Создание условий для обращения участников к особенностям 1 собственного эмоционального мира.	1
6	Создание условий для осознания подростками 1 амбивалентности эмоций.	1
7	Создание условий для "нормализации" переживания 1 социально-неодобряемых эмоций.	1
8	Создание условий для осознания необходимости управления 1 собственными эмоциями как свободного выбора.	1
9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой 1 форме	1
10	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и 1 последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	1
11	Создание условий для приобретения подростками опыта 1 проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
12	Создание условий для самоанализа своей 1 эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
13	Создание условий для самоанализа своей 1 эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных 1 проявлениях в общении.	1
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 1 форма).	1
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 1 форма).	1
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 1 форма).	1
18	Создание условий для обращения подростков к собственному 1 страху оценки и самооценочным страхам.	1
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, 1 связанных с самооценочными страхами.	1
20	Создание условий для обращения подростков к собственному 1 опыту агрессии	1
21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии 1 (1 форма).	1
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии 1	1



- (2 форма).
- 23 Создание условий для осознания психологической природы 1 обиды.
  - 24 Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, 1 связанных с обидой.
  - 25 Создание условий для понимания психологического 1 содержания чувств вины и стыда, их разрядки.
  - 26 Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в

### **3.5. Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

**для 7-го класса**

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	1
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
11	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
16	Создание условий для обращения подростков к собственной организации своего времени.	1
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.	1
21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия.	1
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
		1

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.   | 1 |
| 24 | Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.   | 1 |
| 25 | Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.                          | 1 |
| 26 | Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске. | 1 |

### **3.6. Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

**для 8-го класса**

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
8	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
12	Формирование представлений о позициях в общении.	1
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
14	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
24	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
25	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1

### 3.7. Тематический план коррекционно-развивающих занятий

для 9-го класса

№	Содержание занятия	
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. 1	
2	Исследование школьной мотивации учащихся. Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
3	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
4	Развитие навыка понимания невербальной информации. 1	
5	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
6	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
7	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
8	Отработка навыка эффективного приема информации. 1	
9	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
10	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
11	Ознакомление с каналами приема и передачи информации. 1	
12	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
13	Формирование представлений о позициях в общении. 1	
14	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
15	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
16	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
17	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
18	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
19	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
20	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
21	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
22	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
23	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
24	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
25	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1

#### **4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов»**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. *Учитываются следующие факторы и проявления:*

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Динамике психологического развития» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

#### **5. Система условий реализации программы**

### *Материально-техническое обеспечение реализации программы*

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенный необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата

A-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин.

Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

### *Методическое обеспечение программы.*

Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

В коррекционной работе используются дидактические игры: - игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной»;

- комплект игр: «Танграмм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра»;
- головоломка «Колумбово яйцо»;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики «Сложи узор»;
- квадрат Воскобовича (4-х цветный);
- стимульный материал: «Готов ли ты к школе?»: «Развитие речи», «Память», «Внимание», «Закономерности», «Мышление».
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д.);
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

### **Список литературы**

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.

4. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
5. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
8. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
9. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г.
11. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников.





