

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №30»

Жедя Виктория А.В.
ФИО

«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ) «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ)» ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС
Вариант 8.3**

г. Калуга, 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Ожидаемый результат.....	5
1.3. Критерии эффективности программы.....	5
Содержание коррекционного курса.....	6
2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий.....	6
2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 8.3.....	6
2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий.....	7
2.4. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.....	7
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	8
Тематическое и календарно-поурочное планирование	9
Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися.....	25
Список литературы.....	30
Принцип формирования Программы.....	31

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия); - однообразии интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; - наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

1.1 Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики. Одна из главных задач данной программы - помочь ребёнку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребёнком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей, имеющим РАС 8.3.

В процессе работы в поведении ребёнка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребёнку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития. Принцип личностноориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра;

1.2. Ожидаемый результат:

- смягчение характерного для детей РАС 8.3. сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; - развитие всех психических процессов.

1.3. Критерии эффективности программы

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

II. Содержание коррекционного курса

2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий - 68 занятий. Форма работы как индивидуальная, так и групповая (максимальное количество-2 человека). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 8.3.

1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Препградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. создание эмоционального настроения в группе.
2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
3. пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).
4. игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
5. упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
6. психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

7. обобщение полученных знаний.

8. рефлексия, подведение итогов занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность); - деятельностный принцип;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;
- конфиденциальность;

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пластилин;

Цветная бумага, картон, клей; Краски, карандаши, фломастеры; Бланки с заданиями.

IV. Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися начальной школы с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра 8.3.

1. Вводное занятие: знакомство; создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие общей и мелкой моторики;

2. Диагностический этап:

Исследование развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

3. Мотивационный этап:

Пальчиковая гимнастика Упражнения на развитие мелкой и общей моторики.

4. Практический этап:

Развитие сенсорных эталонов, психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

5. Развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

1. **Вводное занятие**, знакомство. Организационный этап: **2 часа**

- Приветствие «Знакомство с игрушками»;

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Птички»; игра «Обнималки»; -

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Рефлексивный этап: - подведение итогов ритуал прощания.

2. «Развиваем контактность» - создание благоприятной атмосферы на занятии; 2 часа

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие коммуникативных навыков.

Организационный этап: приветствие «Давайте поздороваемся!»;

Мотивационный этап: -пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»;

- Пальчиковая гимнастика «Дружба».

.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

3. «Игрушки» 2 часа

- развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие свойств мышления: обобщение, классификация.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!».

. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **1 час.**

4. «Игрушки» 2 часа

- развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь»- Игра «Найди место для игрушки»

- Динамическая пауза «Дружный хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **1 час**

5. «Игрушки» 2 часа -

развитие зрительного восприятия;

- развитие мелкой моторики;
- развитие мыслительных операций классификация, обобщение;
- развитие произвольного внимания. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»;

- Динамическая пауза «Дружный хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

6. «Человек» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, тактильной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

7. «Человек» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, тактильной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Обнимашки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

8. «Человек» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, тактильной памяти. Организационный этап: - Приветствие «Облако».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Что ты любишь?»; - Задание: ««Обведи и раскрась»;

- Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

9. «Одежда» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления: обобщение, классификация;
- развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

10. «Обувь» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления: обобщение, классификация;
- развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

10. «Головные уборы» 2 часа

- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

11. «Дом» 2 часа

- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап:- Приветствие «Волшебный мячик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

12.«Мебель» 2 часа

- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

13. «Посуда» 2 часа

- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

14. «Домашние животные» 2 часа

- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

15. «Дикие животные» 2 часа

- развитие зрительной памяти;
- развитие внимания (объём, концентрация, переключение);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

16 «Восприятие» 2 часа

- развитие слухового восприятия;
- тренировка слуховых ощущений;
- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»;
- Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

17. «Восприятие» 2 часа

-закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;

- тренировка тактильных ощущений; -
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстыйколючий»;
- Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

18. «Восприятие» 2 часа

- развитие зрительного восприятия;
- развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности;
- развитие мелкой моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; Динамическая пауза «Светофор».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

19. «Знакомство с цветом» 2 часа

- закрепление представления о цвете;
- развитие познавательной активности;
- развитие произвольного мышления;
- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение).

Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»;
- Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары»

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

20. «Восприятие величины» 2 часа

- развитие зрительного восприятия;
- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;
- развитие познавательной активности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез);
- развитие мелкой моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап:
- Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

21. «Знакомство с формой» 2 часа

- развитие представления о геометрических фигурах;
 - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;
 - развитие познавательной активности;
 - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики.
- Организационный этап: - Приветствие «Необычное приветствие».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру»

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

22. «Времена года - зима» 2 часа

- развитие временных представлений;
- развитие знаний о явлениях природы;
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Обнималки-согревалки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Зима»; - Игра «Что бывает зимой»; - Задание «Зимние месяцы»; - Динамическая пауза «Снежки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

23. «Времена года - весна» 2 часа

- развитие временных представлений;
- развитие знаний о явлениях природы;
- развитие активного словаря;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнёмся солнышку».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»; - Задание «Весенние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая капель!».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

24. «Времена года - лето» 2 часа -

развитие временных представлений;

- развитие знаний о явлениях природы;

- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»; - Задание «Летние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая рыбалка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

25. «Времена года - осень» 2 часа

- развитие временных представлений;

- развитие знаний о явлениях природы;

- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;

- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»; - Задание «Осенние месяцы»; - Динамическая пауза «Волшебный листопад».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

26. «Части суток «Утро» 2 часа

- развитие временных представлений;

- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий);
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «С добрым утром!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек».

Практический этап: - Знакомство с частью суток «Утро»; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Зарядка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

27. «Части суток «День» 2 часа

- развитие временных представлений;
- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий);
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Добрый день!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек».

Практический этап: - Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Путаница».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

28. «Части суток «Вечер», «Ночь» 2 часа

- развитие временных представлений;
- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий);
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Добрый вечер!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Замочек»

Практический этап: - Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»;

- Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Волшебный сон».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

29. «Дни недели» 2 часа

- развитие временных представлений, знаний детей о днях недели;
- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий);
- развитие активного словаря;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Хорошее настроение».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?»
- Игра «Ура! Выходные дни!»; - Динамическая пауза «Физкультминутка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

30. «Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине» 2 часа

- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Я рад вас видеть!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура положена?»;
- Игра «Противоположности»; - Динамическая пауза «Непослушайки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

31. «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на» 2 часа

- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие произвольного внимания;
- развитие активного словаря;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Здравствуй!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Посмотри в, под, над, на.....» - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

32. «Пространственная ориентировка «вперед», «сзади», «между» 2 часа -

развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительной памяти;
- развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «».

Мотивационный этап: Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Что, где находится»; Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

Заключительная итоговая диагностика, выявление положительной динамики, трудностей в освоении Программы. **2 часа**

Итого 68 часов.

V. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

Цель: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

Задачи:

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;
- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой). - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).
- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).
- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).
- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).
- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).
- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочнопознавательной деятельности, а именно ориентировки на величину).
- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).
- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия). - Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).
- Методика: «Найди отличия» (определение объёма и степени концентрации внимания).
- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти).
- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).
- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).
- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»(выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).
- Методика: «Группировка картинок по способу действия»(определение уровня развития наглядно-образного мышления).
- Методика: «Нелепицы»(выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).
- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).
- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки). - Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки.

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

Лист оценки адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС 8.3.

Класс: _____

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Квалификационная категория: _____

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Уроки проведения диагностики - начало учебного года, середина учебного года и конец учебного года.

Ф.И.О. ученика Диагностируемые параметры

Учебная мотивация

1.

Проявляет интерес к школьным занятиям.

2.

Адекватно реагирует на замечания взрослых.

3.

Продуктивно принимает помощь взрослого.

4.

Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности.

5.

Может перенести освоенный способ действия на сходное задание.

6.

Выполняет действие по заданному алгоритму. Коммуникативные навыки

7.

Легко идёт на контакт с педагогами.

8.

Легко идет на контакт со сверстниками.

9.

Бесконфликтен, доброжелателен.

Познавательная активность 10.

Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

11.

Умеет выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

12.

Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, одежда, игрушки и т. д.).

13.

Имеет представление о ближайшем окружении, об окружающем мире.

14.

Раскладывает сюжетные картинки по порядку(устанавливает последовательность событий).

15.

Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции.

16.

Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево», «в», «между» и др.

17.

Ориентируется в схеме тела.

18.

Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия).

19.

Соотносит фигуры по цвету. 20

Соотносит фигуры по величине.

21.

Соотносит фигуры по форме.

22.

Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.) 23.

Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку.

24. Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов).

25. Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно).

26.

Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость.

Эмоционально-волевая сфера

27.

Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения.

28.

Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей.

29.

Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника.

30.

Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средний уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

Список литературы

- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
- Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
- Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. — Пермь, 2004.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
- Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26-35.
- Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
- Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

Принципы формирования. Программы коррекционной работы
Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию
специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной
пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). Методологической основой программы являются методические разработки Морозова С.А., Морозовой С.С., Никольской О.С., Лаврентьевой Н.Б., Лебединской К.С., Ведениной М.Ю., Питерс Т. (оперантный и эмоционально-уровневый подходы).

Деятельность психологического сопровождения поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка.

Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей. На каждого ребенка командой консилиума

составляется индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка – это необходимый, удобный, компактный «инструмент», позволяющий оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты диагностики и коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Карта отражает развитие познавательной, учебной, личностной и социальной сфер в динамике, что позволяет прогнозировать образовательный маршрут учащихся. В ней фиксируется психолого-педагогический фон развития учащегося с момента поступления в школу и до окончания начальной школы

1.1. Психологическое сопровождение

1. Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.)

для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;

- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Основными способами получения психологической информации при психодиагностическом обследовании являются: наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; психологические тесты и интервью; Одной их основных проблем для детей с РАС является нарушение коммуникативных функций.

Для диагностики и коррекционной работы в данной сфере применяется адаптированное руководство VBMAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития). Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии. Основной целью оценки является определение базового уровня навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Результаты оценки должны обеспечить информационную базу для целей индивидуальной программы обучения или индивидуальной коррекционной программы. Вторым компонентом VB-MAPP является

«Оценка преград для обучения». В числе проблем рассматриваются:

- проблематичное поведение;
- сложности установления руководящего контроля;
- недостаточность навыков просьбы (манд), наименования (такт),

звукоподражания (эхо-навыков) и моторного подражания (имитации);
визуального восприятия и сопоставление с образцом, навыков слушателя,
интравербальных навыков, социальных навыков;

- сформировавшаяся в процессе обучения зависимость от подсказок или привычка к угадыванию;
- затруднения с восприятием комплекта предметов;
- нарушение обусловленного различения;
- сложности обобщения навыков;
- низкая мотивация;
- зависимость от поощрений;
- аутостимуляция, обсессивно-компульсивное поведение, гиперактивное поведение;
- нарушение артикуляции;
- нарушение зрительного контакта
- сенсорные защиты.

Определив, какие именно сложности затрудняют обучение ребенка, специалист может подобрать конкретные стратегии вмешательства, направленные на их преодоление для более эффективного обучения. Оценка должна дать основные направления в отношении следующего:

- какие навыки должны стать основной точкой вмешательства;
- с какого уровня развития навыков должна начинаться работа;
- какие преграды обучения и освоения речи требуют особого внимания;
- какой из вспомогательных способов коммуникации может оказаться предпочтительнее, если в нем есть необходимость;
- какие специфические обучающие стратегии могут быть наиболее эффективными;
- какой тип обучающей среды сможет наилучшим образом удовлетворить потребности ребенка (домашнее обучение, обучение в малой группе, инклюзия и т.д.)

Для диагностики когнитивной сферы детей с РАС, в зависимости от индивидуальных особенностей детей, используются традиционные диагностические методики, их адаптированные варианты: матрицы Равена; кубики Кооса; тест Векслера и др. Отмечаются особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции. При диагностике также отмечаются показатели, характеризующие эмоционально-волевою сферу и деятельность ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Коррекционно-развивающее направление и методы

В работе с детьми с РАС 8.3. применяются методики, которые направлены на формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных ситуациях, способствующего развитию шести базовых уровней (стадий) функционально эмоционального развития: 1 стадия – саморегуляция и интерес к миру;

2 стадия – контакт и общение;

3 стадия – преднамеренность и двусторонняя коммуникация; 4

стадия – решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания;

5 стадия – формирование символов и использование слов и понятий; 6

стадия – эмоциональное мышление, логика и чувство реальности. С

целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д.

Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций.

Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка.

Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Структура и содержание занятий:

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 7–10 минут) состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психологомедико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по результатам двух диагностических срезов (перед проведением занятий и после курса занятий).

- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей; определение сроков работы
- (периода работы).

Консультационно-просветительское направление:

- Комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- Включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Планируемые результаты коррекционной работы

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно -временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:
регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

познавательные универсальные учебные действия: анализировать

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.