

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №30»

Жеф Герашова В.В.  
ФИО

«31» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №30»

С.Л. Шебаршинова/  
ФИО.

Приказ № 14/01  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)**

**«Предметно-практические действия», 7 класс**

## 1. Пояснительная записка

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

#### Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

#### Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

#### Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;  
□ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению. **2.**

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 34 учебные недели, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

### **5. Содержание программы коррекционного курса**

Содержание образования по курсу «Предметно-практические действия» имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с предметами

## Предметно-манипулятивные действия

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы. Действия с предметами разного цвета, разной формы: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 12-15 цветов; подбор разнородных предметов по цвету.

## Элементарное конструирование

Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 10-20 кубов разного размера; дорожки из брусков разного размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей разных форм (не более десяти) форм: «Коврик», «Выложи узор», «Строим дом». Работа со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание прищепок на контурное изображение. Построение разных простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): солнце, тучка, гора. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

## Работа с мозаикой.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. «Коврик», «Снежинка», «Снеговик», «Цветы», «Ракета» Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание из мозаики разных цветов «Цветовое поле», «Выложи ряд».

## Действия с материалами

### Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Владение приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях. Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (формы с предметами), для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (рыбка, кошка, звонок.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Организация выставки работ учащихся.

### Работа с бумагой и фольгой

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (12-15 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Приемы обработки фольги:

«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, прямыми линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление поделок из бумаги. Изготовление бусинок, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок под руководством учителя. Работа с нитками и тканью

Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток. Работа с подручным материалом

Составление букетов. Подвижная аппликация из подручного материала. Накладывание совместно с учителем на соответствующее контурное изображение; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).

### **Формирование базовых учебных действий**

#### 1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда на задание;

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; □  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, заданными качественными параметрами.

### Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов
	<b>Действия с предметами</b>	
1	Предметно-манипулятивные действия	2
2	Элементарное конструирование	4
3	Работа с мозаикой	4
	<b>Действия с материалами</b>	
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	6
5	Работа с бумагой и фольгой	6
6	Работа с нитками и тканью	4
7	Работа с подручными материалами	4
8	Резерв	4
	Итого	34