

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги

Рассмотрено
Руководитель МО


/И.В.Лабарешных/
«30» августа 2023 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР


/О.В. Королева/
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа элективного курса
по русскому языку в 9 классах

«Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»

г. Калуга 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика» в 9 классе создана на основе:

- авторской программы «Русский язык. 9 класс. Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» (составитель: Л.А.Кобзарева.- Волгоград: Учитель, 2008)

-Учебного плана МБОУ «СОШ 30» г. Калуги

Изучение курса в 9 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развивать у учащихся коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенции;
- формировать способность к созданию грамотного письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Задачами изучения курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика» являются:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку;
- практическое совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 0, 5 часа. Общее количество часов за один год обучения на базовом уровне составляет 17 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного курса отражают:

- овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции обучающихся;
- овладение навыком написания сочинения - рассуждения по прочитанному тексту;
- овладение формами обработки информации исходного текста;
- способность работать над разнообразной информацией;
- умение корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способность аргументированно доказать собственную точку зрения

3. Содержание учебного курса «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика»

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе (1 час).

Знакомство с основными целями и задачами курса. Критерии и нормативы оценки творческой работы.

Тема 2. Основные аспекты анализа текста (2 часа)

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы.

Тема 3. Композиция сочинения (1 час)

Композиция сочинения. Вступления и его виды. Основная часть. Заключение и его виды. Абзацное членение. Речевые клише.

Тема 4. Обучающее сочинение по тексту художественного стиля (2 часа)

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 5. Рецензирование творческой работы (2 часа)

Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов

Тема 7. Анализ текста художественного стиля. Работа с одним текстом по разным проблемам (1 час)

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 8. Рецензирование и редактирование творческих работ (2 часа)

. Самостоятельная работа над текстами публицистического и художественного стиля с использованием рекомендаций учителя.

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 9. Сочинение с последующим рецензированием и редактированием творческих работ. Самостоятельная работа над редактированием текста (2 часа)

Критерии и нормативы оценки творческой работы. Типы ошибок. Исправление недочетов.

Тема 10. Аргументация в сочинении-рассуждении по тексту (3 часа)

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы.

Тема 11 Устное рецензирование творческих работ. Подведение итогов курса (1 час)

Критерии и нормативы оценки творческой работы. Типы ошибок. Исправление недочетов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
9 класс (17 ч)		
1	Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе	1
2	Основные аспекты анализа текста	2
3	Композиция сочинения	1

4	Обучающее сочинение по тексту художественного стиля	2
5	Рецензирование творческой работы	2
6	Анализ текста художественного стиля	1
7	Рецензирование и редактирование творческих работ	2
8	Сочинение с последующим рецензированием и редактированием творческих работ	2
9	Аргументация в сочинении-рассуждении по тексту	3
10	Устное рецензирование творческих работ. Подведение итогов курса	1