

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Калуги

«Рассмотрено»
Руководитель методического
объединения учителей
русского языка и литературы,

_____/И.В. Лабарешных/
ФИО

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №30»

_____/О.В. Королева/
ФИО

от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №30»

_____/С.Л. Шебаршинова/

Приказ №75/01-18
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная (читательская) грамотность»

для обучающихся 7,8 классов

г. Калуга 2024

Пояснительная записка

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

–извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

–найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

–основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

–интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

–устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

–интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

–реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации .

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

8 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации

разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

• Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:*

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

• Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• выделять главную и избыточную информацию;

• прогнозировать последовательность изложения идей текста;

• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

- Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие Работа с лирическими текстами	6
2.	Тексты публицистического стиля	6
3.	Преобразование текстовой информации	4
4.	Типы текстов	6
5.	Задачи на грамотность	5
6.	Несплошные тексты	5
7.	Итоговый контроль	2
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14

3.	Работа с текстом: оценка информации	8
4.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Виды деятельности	дата	Формы деятельности	Цор
1.	Вводное занятие	Работа с текстом		Практикум	https://fg.reshe.ru
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://fg.reshe.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://infourok.ru/rabochayaprogramma-vneurochnojdeyatelnosti-formirovaniechitatelskoj-gramotnosti-7klass-5512183.html
4.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		Практикум	https://infourok.ru/rabochayaprogramma-vneurochnojdeyatelnosti-formirovaniechitatelskoj-gramotnosti-7klass-5512183.html
5.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Практикум	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programmapo-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html
6.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Практикум	

7.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		Языковая лаборатория	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitateLSkayagramotnost/
----	--	---	--	----------------------	---

8.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		Практикум	https://multiurok.ru/files/chitateLSkaia-gramotnost3.html
9.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		Языковая лаборатория	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitateLSkayagramotnost/
10.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста		Творческая мастерская	https://multiurok.ru/files/chitateLSkaia-gramotnost3.html
11.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		Практикум	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniyachitateLSkoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom
12.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		Практикум	https://fg.reshe.du.ru
13.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	https://multiurok.ru/files/poiskkommentarijev-podtverzhdaioushchikhoosnovnuiu.html

14.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	
15.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatejskaya-

	использования?				gramotnost/
16.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом		Творческая мастерская	https://fg.reshe.ru
17.	Типы текстов: текстобъяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текстобъяснение и писать объяснительное сочинение		Практикум	https://multiurok.ru/files/poiskkommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
18.	Типы текстов: текстобъяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текстобъяснение и писать объяснительное сочинение		Практикум	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatejskayagramotnost/
19.	Типы текстов: текстобъяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме		Практикум	https://multiurok.ru/files/poiskkommentariev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html

20.	Типы текстов: текстобъяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	Практикум	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatel'skayagramotnost/
21.	Типы текстов: текстобъяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение	Практикум	
22.	Типы текстов: текстобъяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Практикум	https://fg.reshe.ru
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи		
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи		https://multiurok.ru/files/poiskkommentariev-podtverzhdaishchik-osnovnuiu.html
25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи		
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
27.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа		https://multiurok.ru/files/poiskkommentariev-podtverzhdaishchik-osnovnuiu.html
28.	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления		
29.	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики		

30.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы			https://fg.reshe.ru
31.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом			
32.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом			
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом			
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тема	Основные виды деятельности ученика	Дата план	Дата факт
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из		
		текста, для решения разного рода задач.		
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		

5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
11.	Разные способы представления	Находит и извлекает информацию из		
	информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	различных текстов		
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)				
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).			
14.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
21.	Составление схем с опорой на прочитанный	Применяет информацию,		
	текст.	извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		

22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8)				
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
29.	Достоверность и	Анализирует и		

	недостоверность информации в тексте.	интегрирует информацию для принятия решения		
30.	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
31.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		