

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (психокоррекционные занятия)» для 4 класса, адресованный обучающимся с РАС вариант 8.3

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия); - однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; - наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с

их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

1.1 Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики. Одна из главных задач данной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей, имеющим РАС 8.3.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить

важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития. Принцип личностноориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра;

1.2. Ожидаемый результат:

- смягчение характерного для детей РАС 8.3. сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

1.3. Критерии эффективности программы

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.